

EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARA LA MEJORA DE UN AULA DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

Evaluation of a Programme for the Improvement of a Compensatory Education Classroom from an Inclusive Approach

SONIA CRISTINA IGUACEL Y LEONOR BUENDÍA EISMAN
Universidad de Granada

Presentamos un estudio realizado en un instituto de enseñanza secundaria español, que tiene como objetivo la modificación de las condiciones de escolarización en alumnado de etnia gitana del primer año de la Educación Secundaria Obligatoria, destinatario del Plan de Compensación Educativa del centro, pretendiéndose el logro de prácticas pedagógicas más inclusivas. Se trata de alumnos y alumnas con un notable desfase curricular, numerosas sanciones disciplinarias, alto nivel de absentismo y escasa implicación de las familias en su aprendizaje. En este artículo nos centraremos en realizar una descripción del contexto de intervención, un análisis de necesidades del centro y de los grupos atendidos por dicho Plan, en proponer un programa de intervención que cumpla los objetivos de investigación y en el análisis de los resultados del primer año de ejecución de dicho programa, además de presentar algunas de las conclusiones principales del estudio.

Palabras clave: *Educación inclusiva, Gitanos, Educación Secundaria Obligatoria, Innovación educativa, Investigación cualitativa, Práctica docente.*

Marco teórico

En el sistema educativo es numeroso el alumnado que no se siente reconocido en las aulas porque sus grupos sociales, culturales, lingüísticos y étnicos de pertenencia no son considerados. La primera actitud de la escuela ante esta diversidad ha sido la asimilación (aculturación) a la mayoría dominante. La siguiente respuesta ha sido la tolerancia, sigue habiendo una cultura «buena» (la dominante) en la esfera pública, pero se permiten las manifestaciones de otras culturas en la esfera privada. La tercera respuesta es el reconocimiento, el respeto, su aceptación

(Laluzza *et al.*, 2003; Liégeois, 2004; Fernández Enguita, 2001).

El pueblo gitano aparece en España como el paradigma de un grupo étnico particular, para cuya realidad el sistema educativo aún no ha encontrado las respuestas que permitan una escolaridad exitosa del alumnado proveniente de este grupo cultural, a pesar de algunas propuestas realizadas en el marco de políticas compensatorias destinadas a grupos en desventaja cultural (Garreta y Llevot, 2007; Fernández Enguita, 1999, 2003 y 2005; Fernández Morate, 2000; Abajo, 1997; Abajo y Carrasco, 2005; García Guzmán,

2007; Carmona, 2005; Salinas, 2005; Sánchez-Muro, 2008). Hoy nos encontramos con diferentes situaciones que vive el alumnado gitano en el marco educativo español: a) una asistencia y rendimiento normalizados; b) una asistencia con absentismo esporádico y fracaso escolar; c) un absentismo extremo y abandono escolar prematuro; o d) un pequeño número de desescolarizados. Esto podría indicar que, a pesar de la masificación de la oferta educativa y de la mayor posibilidad de acceso al sistema educativo, aún se dista mucho de lograr una masificación correlativa del éxito en ese proceso de escolarización.

Sin embargo, una escuela inclusiva sería aquella que, entre sus características, tuviera las siguientes: a) generar una oferta que permita el acceso y permanencia de todos los miembros de la sociedad; b) el currículum y las actividades educativas contemplen las necesidades de todos los estudiantes y su opinión en las decisiones que afectan su vida y el funcionamiento escolar; y, sobre todo, c) todos los estudiantes adquieran los aprendizajes del currículum escolar necesarios para su desarrollo personal y social (UNESCO, 2008). Como señala Ainscow (2004: 203): «La inclusión es un valor básico que se extiende a todos los niños: a todos corresponde y todos son bienvenidos...». Éste es el planteamiento en el cual nos situamos para abordar este proceso de investigación-acción.

Objetivo

Nuestra intención es la de diseñar, elaborar y evaluar un programa de intervención inclusivo durante el primer ciclo de la ESO para un grupo de alumnado de Educación Compensatoria perteneciente a 1º A, su profesorado y el centro. La finalidad es la mejora de una situación problemática planteada en el marco del Plan de Compensación Educativa del mencionado instituto y la búsqueda de experiencias educativas más respetuosas con la diversidad del alumnado.

Método

Hemos optado por un proceso de investigación-acción en el que inicialmente comenzamos a conocer el centro y el personal implicado en el Plan de Compensación Educativa, con el fin de conformar un equipo de trabajo y de ir construyendo un diagnóstico de la situación de la implementación de dicho Plan. Una vez caracterizado el contexto de intervención e identificadas las necesidades de mejora y las situaciones problemáticas más relevantes, a partir de la participación en las actividades del centro y de la recogida y análisis de datos, se elabora un plan de acción para dos ciclos lectivos con el fin de mejorar lo que estaba ocurriendo. Durante toda su implementación se fue observando y registrando el proceso para someter lo acontecido a reflexión y evaluación de parte de todo el equipo, con el objeto de realizar las adecuaciones de la propuesta necesarias.

Como procedimientos de recogida de información a lo largo de toda la experiencia hemos seleccionado:

- Entrevistas informales permanentes a la profesora tutora, en una relación constante de diálogo e intercambio de ideas, reflexiones, estrategias, información y teoría entre la profesora tutora y las investigadoras, y entrevistas en profundidad de evaluación de la intervención.
- Contactos periódicos con miembros del equipo directivo para consultar sobre la dinámica del centro y solicitar documentación.
- Diario de campo de las investigadoras, donde incluimos tanto las opiniones e intervenciones de la profesora como las nuestras, entendidas éstas como una autoobservación en las clases.
- Estudio de normativa y de documentación del centro: Plan del Centro, Plan de Compensación Educativa, partes disciplinarios, calificaciones, adaptaciones curriculares individuales, además de normativa del Estado español y de la comunidad autónoma al respecto.

Descripción del contexto de intervención

El instituto de enseñanza secundaria del estudio se encuentra ubicado en una población de 6.000 habitantes, de los cuales, aproximadamente un 20% pertenecen a la etnia gitana. Tiene 650 alumnos y alumnas y 75 profesores y profesoras. Es el único centro en la localidad, por lo que cuenta con numerosos servicios creados para la atención a la diversidad de su alumnado: Educación Secundaria Obligatoria, bachilleratos, Plan de Garantía Social, formación profesional de grado inicial y medio, aulas de apoyo y compensación educativa. La población atendida por el Plan de Compensación Educativa del instituto está compuesta casi totalmente por alumnado gitano o mestizo, el cual se encuentra organizado en cuatro GECA (grupos específicos de currículo adaptado, dos de 1º de la ESO y dos de 2º de la ESO), a cargo de cuatro profesoras tutoras: dos para el Ámbito Científico-Tecnológico (ACT) y dos para el Ámbito Socio-Lingüístico (ASL).

Descripción de la población

El grupo de Educación Compensatoria con el que hemos trabajado forma parte de la matrícula de 1º A, constituido por 18 niños y niñas, de los cuales 12 pertenecen al GECA. De estos 12 alumnos y alumnas matriculados, tres de ellos están en situación de abandono escolar y el resto tiene una asistencia irregular, con alto índice de absentismo en el caso de dos niñas y de tres niños.

El alumnado es proveniente de la minoría étnica gitana o mestizos criados en la cultura gitana, aunque no se aprecia en la mayoría de las actividades de clase la presencia de elementos propios de esta cultura. Estos niños y niñas pasan la mayor parte de su escolaridad en su aula específica (19 de las 28 horas de clase semanales), con adecuaciones curriculares significativas, que son las mismas para todo el alumnado, y se traducen en una reducción curricular y la utilización de libros de trabajo para alumnado de 1º,

2º y 3º curso de Educación Primaria. A pesar de los contenidos curriculares de escasa complejidad que se proponen, las calificaciones obtenidas en el primer trimestre son regulares o bajas en todo el alumnado, con medias por asignatura que van desde 2,44 a 4,55. Los alumnos y las alumnas manifiestan no sentirse aptos para resolver las actividades de clase que se les presentan, recurriendo a la evasión de las mismas o mostrando desinterés, desgana o enfado cuando no logran resolverlas inmediatamente. Demandan con su conducta, y a veces explícitamente, un trabajo más activo y otros recursos didácticos.

En cuanto a la convivencia escolar, el número de partes disciplinarios que el alumnado ha recibido es muy alto (70 en un trimestre para nueve niños y niñas), siendo un 40% de éstos aplicados por la profesora del ACT. Las faltas cometidas están vinculadas al desencuentro entre adultos y estudiantes, a dificultades para interiorizar las pautas escolares, más que a problemas de convivencia entre pares. Las medidas correctivas incluyen casi siempre la medida de expulsión de clase o del instituto por varios días.

En la percepción de la mayoría del profesorado acerca de sus posibilidades educativas se aprecian bajas expectativas sobre su aprendizaje y comportamiento; las propuestas educativas que se realizan son de escaso nivel de exigencia y de complejidad, con materiales curriculares que son propios de cursos y de edades muy inferiores.

Con respecto a las familias, las convocatorias se realizan sólo para hacerlas partícipes de los problemas de disciplina o de rendimiento académico. Algunas familias asisten a estas llamadas de la tutora.

Los criterios para la selección del grupo con el que se realiza la experiencia son esencialmente dos: a) es el más conflictivo en cuanto a la disciplina y el que presenta menores expectativas de éxito escolar, y b) la tutora del grupo, profesora del Ámbito Socio-Lingüístico es una docente muy comprometida con su actividad y es

quien demanda la puesta en marcha del proceso de mejora. La profesora del Ámbito Científico-Técnico no desea participar de la experiencia y mantiene la modalidad de trabajo centrada en el completamiento de libros de actividades de 1º, 2º y 3º de EP.

Descripción del programa

Basándonos en el diagnóstico inicial, se elabora entre las investigadoras y los miembros de la comunidad educativa involucrados en el proceso de mejora un proyecto para dos ciclos lectivos (primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria): en el primer año se trabaja con el GECA en el Ámbito Socio-Lingüístico y en el segundo año se integra a ese grupo en un grupo regular con una metodología de trabajo específica para todo el alumnado.

Una serie de acciones se ejecutan en el Ámbito Socio-Lingüístico en el primer año del proyecto, las cuales se sintetizan en las siguientes:

- Participación activa del profesorado involucrado en el desarrollo de las innovaciones, con constantes encuentros de trabajo y evaluación entre todos los participantes en el programa de intervención.
- Permanentes intercambios del grupo destinatario de la propuesta con otros grupos comunes, con vistas a la incorporación a un grupo regular.
- Fomento del compromiso del alumnado en el propio aprendizaje para lograr mayor autorregulación del mismo y mayor autonomía como estudiantes.
- Implicación de los miembros del equipo directivo en todo el proceso para que, en el futuro, sean generadores de propuestas similares.
- Mayores oportunidades de conexión de los contenidos escolares con la realidad cotidiana.
- Cambio del diseño y contenido de las clases: a) contenidos curriculares de mayor

complejidad, más significativos e instrumentales; b) otros recursos didácticos más estimulantes y adecuados a edades e intereses del alumnado; c) uso de diversas fuentes de información; y d) uso de procedimientos de evaluación más formativos e integrales.

- Aumento del nivel de exigencia y complejidad de las tareas (consecuencia del aumento de las expectativas positivas en la educabilidad de este alumnado).
- Enseñanza de hábitos de trabajo y de organización propios de la escuela.
- Desarrollo de la capacidad de discriminar las conductas más adecuadas para cada tiempo, lugar e interlocutores.
- Cualificación de los intercambios orales que se realizan en la clase en contenido y procedimientos.
- Uso de los conflictos presentados en el centro como fuente de aprendizaje, procurando que la sanción o revisión de la conducta se relacione con la falta cometida y sirva para subsanarla.
- Inclusión de los familiares de referencia no sólo como colaboradores para el mantenimiento de la disciplina en la escuela y para garantizar la asistencia del alumnado, sino también para participar en el desarrollo del currículum a partir de sus experiencias, conocimientos, habilidades, etc.

Las acciones se realizan bajo la concepción de que el aprendizaje no debe constituirse en la mera adquisición de información inconexa sobre los diferentes dominios de conocimiento, y de que cuanto más vinculación haya entre la realidad escolar y la realidad cotidiana del alumnado se obtendrán mayores logros pedagógicos, por lo que se opta por la decisión de buscar una temática atrayente para que el alumnado trabaje desde todas las asignaturas que componen el Ámbito Socio-Lingüístico de manera integrada. Se selecciona a la Comunidad Andaluza como el objeto de estudio del ámbito por varias razones: la curiosidad del alumnado por conocer su región de procedencia a la que identifican con una serie de características que atribuyen a la cultura

gitana, el favorecer un conocimiento más académico de su medio sociocultural y natural, y la proximidad del Día de Andalucía, que genera una serie de actividades especiales en el centro, en las cuales se pretende que este alumnado participe activamente y en igualdad de condiciones que el resto de los niños y niñas de la escuela.

Puesto que el aprendizaje es un proceso integral, se desarrolla un sistema de registro y autoevaluación diario del alumnado con una reflexión sobre lo trabajado en función de los siguientes criterios: trabajo organizado, respeto de pautas de convivencia y hábitos de trabajo, participación activa en clase, cumplimiento de la actividad propuesta en tiempo y forma, asistencia puntual a clase. En el espacio de tutoría se analiza este registro y se establecen pautas de mejora para la semana que se inicia. Para la acreditación de los aprendizajes realizados se contempla la participación del alumnado. Se recurre a la autoevaluación realizada diariamente, a las observaciones del profesorado implicado y de las investigadoras, además de considerar las aportaciones al respecto de la familia.

Resultados del primer año de intervención

La evaluación del proceso de mejora cumplimentado el primer año de la ESO se ha realizado fundamentalmente con el diario de campo y entrevistas en profundidad con la tutora del grupo de Compensatoria de 1º A.

En cuanto a la tutora del grupo, se observan importantes transformaciones en su concepción acerca de la educabilidad del alumnado a su cargo, aumentando su nivel de expectativas y, por ende, el nivel de exigencia y de complejidad de las tareas propuestas. Se muestra muy motivada para introducir innovaciones en sus clases y para modificar sus criterios de evaluación del aprendizaje. Se observa una disminución de un componente de etnocentrismo al evaluar a su alumnado gitano y a sus familias.

El resto del profesorado de este grupo advierte modificaciones en el comportamiento, pero no en el rendimiento, ya que su nivel de expectativas frente a este alumnado no ha variado, ni tampoco su propuesta docente.

En cuanto al alumnado perteneciente al GECA de 1º A, se aprecian numerosos logros. El alumnado manifiesta un aumento de su autoestima como aprendices y mayor interés y curiosidad por el aprendizaje, por el conocimiento y por la obtención de logros académicos. Se aprecia un aumento de sus calificaciones y del nivel de competencia curricular, logrando avanzar desde un segundo ciclo de enseñanza primaria a un primer año de enseñanza secundaria en las asignaturas correspondientes al Ámbito Socio-Lingüístico. Los alumnos y las alumnas demandan mayores desafíos de aprendizaje y una escolarización no segregada, como la vivida en sus primeros meses del primer año de Secundaria y en su Educación Primaria. Hay un descenso muy significativo de partes disciplinarios (de 70 en el primer trimestre a 20 en el tercer trimestre, y ninguno en el ASL) y pueden integrarse sin ninguna dificultad en todas las actividades sociales del centro y en las excursiones realizadas. Se produce una regularización completa de asistencia en el alumnado con asistencia no sostenida sistemáticamente y un descenso del absentismo en el que casi no asistía a clase. También se advierte una disminución notable del número de conflictos interpersonales presentados en la clase y una mejora en los procedimientos de resolución de los mismos.

En cuanto al centro, se aprecia en una parte del profesorado una mayor valoración de las posibilidades educativas de los alumnos que componen el GECA de 1º A y la modificación, en ciertos docentes, de reacciones estigmatizantes y descalificadoras hacia este grupo de alumnos. Por otra parte, se acuerda la instalación de esta experiencia piloto como experiencia a replicar con otros grupos de Educación Compensatoria en cursos lectivos posteriores.

Propuestas de mejora para el segundo año

Se decide continuar el programa de intervención en el curso siguiente bajo las siguientes premisas:

- Selección de un grupo regular donde incluir al grupo objeto de la intervención, con ciertas características básicas: buen rendimiento académico, hábitos de trabajo y de estudio, buena organización de las clases, clima tranquilo de trabajo en el aula, profesorado abierto al trabajo en equipo y con alumnado diverso.
- Planificación conjunta de las clases entre el profesorado de cada asignatura, la tutora de Compensatoria y las investigadoras.
- Trabajo con grupos cooperativos y heterogéneos.
- Profesora de Educación Compensatoria como apoyo al profesorado de cada área.
- Metodología de trabajo con actividades variadas: investigación, exposiciones orales, elaboración de informes y de láminas, resolución de ejercicios, etc.
- Evaluación flexible en términos de estrategias, recurriendo a diferentes tipos de actividades y con fuerte peso en el proceso, además del producto de aprendizaje.

Conclusiones

Los procesos de escolarización del alumnado de etnia gitana, caracterizados por trayectorias escolares muchas veces vinculadas al fracaso y con alto grado de abandono de la escolaridad antes de lograr finalizar con éxito la Educación Obligatoria, incitan a pensar nuevas formas de enseñar y aprender, de manera que se logran mayores experiencias satisfactorias para todas las personas involucradas en estos procesos: profesorado, alumnado y familias.

En este caso se ha optado por un trabajo en forma de proyecto alrededor de un eje temático que promueva el interés del alumnado, con uso de

materiales curriculares de formatos variados, que permitan la interacción con la información a partir de diversos canales y con actividades que incluyan a toda la comunidad educativa. Tras la implementación de la propuesta pedagógica de mejora, surge la idea de que gran parte de la situación presentada por el alumnado de Compensatoria de 1º A en su conducta, en su aprendizaje y en su asistencia a clase puede ser resuelta con una propuesta pedagógica más atractiva y pertinente, que contemple su realidad y que proponga mayor protagonismo e implicación del alumnado y de sus familias. Parece pertinente la conclusión que refiere que si el alumnado se compromete más en lo que ocurre en la clase, si se muestra más interesado y si logra mejores resultados académicos, generará en sí mismos, en su profesorado y en la institución en general una percepción positiva sobre sus características personales y sus posibilidades educativas. Estas expectativas positivas seguramente incidirán en mayores aprendizajes, mejor conducta y asistencia más regular a clase, no sólo en el Ámbito Socio-Lingüístico, donde se ha intervenido, sino también en el resto de las áreas y de los ámbitos curriculares. Es importante destacar la necesidad de una oferta curricular de calidad, compleja, que permita compensar el desfase curricular con el que llega este alumnado, en vez de una oferta curricular recortada, simplificada, donde se promueva el estancamiento de las posibilidades educativas de los alumnos y alumnas, en vez de su promoción.

Asimismo, aparece como relevante la opción por un fuerte trabajo tutorial, donde se analicen los procesos de enseñanza y aprendizaje y se elaboren propuestas factibles de mejora a corto plazo y con posibilidades de ser evaluadas en cada sesión de tutoría.

La convivencia en el centro es otro aspecto que parece necesario que sea abordada en el espacio tutorial, ensayando nuevas formas de resolución de conflictos que permitan relaciones interpersonales más fluidas y respetuosas entre todos los miembros de la comunidad educativa.

En los casos en que los conflictos se presenten, las medidas correctivas vinculadas más a la idea de castigo que a la de aprendizaje resultan de eficacia reducida. En cambio, cuando la situación conflictiva que se presenta es puesta en consideración por los protagonistas de la misma y el objetivo más que el castigo es la reparación de la falta cometida o el diseño de una solución al problema planteado, se aprecian mejores resultados.

La presencia de la familia en la vida del centro, especialmente en este caso de alumnado de procedencia gitana, con patrones culturales diferentes a los de la escuela en algunos aspectos, surge como un elemento importante que favorece el aprendizaje del alumnado de compensatoria, pues permite un conocimiento mutuo de los códigos escolares y familiares y la construcción de canales de

entendimiento entre ambos contextos, además de la formulación de objetivos educativos comunes.

Con respecto a la escolarización segregada de este alumnado como respuesta a sus necesidades educativas, pareciera que se trata de una medida que no cumple los objetivos para los que fue diseñada, pues ni se compensa el desfase curricular ni desaparecen las conductas disruptivas que originaron su inclusión en el Plan de Compensación Educativa del centro, por lo que surge de este análisis la necesidad de inclusión de estos grupos en clases regulares, heterogéneas y con propuestas pedagógicas más flexibles y variadas, transformando las condiciones de escolarización para el grupo total y no la adaptación del grupo de compensatoria a las prácticas que se vienen desarrollando en el grupo regular.

Referencias bibliográficas

- ABAJO, J. (1997). *La escolarización de los niños gitanos*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- AINSCOW, M. (2004). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*, Madrid, Narcea.
- BUENDÍA, L. (1998). La investigación observacional, en BUENDÍA, L.; COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (coords.), *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*, Madrid, McGraw-Hill, 158-206.
- COLÁS, P. (1994). La investigación-acción, en L. BUENDÍA, L. y COLÁS, P., *Investigación Educativa*, Sevilla, Alfar, 291-315.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2003). Desigualdades ante la educación. Una herida que no cierra, *Cuadernos de Pedagogía*, 326, 44-51.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). La educación intercultural en la sociedad multicultural, *Revista Organización y Gestión Educativa*, 6, 3-7.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999). *Alumnos gitanos en la escuela paya. Un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo*, Barcelona, Ariel.
- FERNÁNDEZ MORATE, S. (2000). *Las familias gitanas ante la educación*, Palencia, Diputación de Palencia.
- GARRETA, J. y LLEVOT, N. (2007). Los gitanos en España. Mercado de trabajo y educación: crónica de un desencuentro, *Educación y diversidad*, 1, 257-278.
- UNESCO (2008). Documento de referencia. Conferencia Internacional de Educación: «La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro», Ginebra, 25 a 28 de noviembre.

Fuentes electrónicas

- ABAJO, J.; CARRASCO, S. y CARMONA, M. (2005). El éxito escolar del alumnado gitano: encrucijada personal, familiar, comunitaria, escolar y social, en VV AA, *Memorias de papel*, Valencia, Asociación de Enseñantes con Gitanos <<http://www.pangea.org/aecgit/>> [Fecha de consulta: 12/noviembre/2008].

- CRESPO, I. y LALUEZA, J. (2003). Culturas minoritarias, educación y comunidad, en ESSOMBA, M., *Educación en inclusión social de inmigrados y minorías. Tejer redes de sentido compartido*, Barcelona, Praxis <http://www.dehisi.org/upload/documentos/texts_equip/Comunidad_Diversidad_2003.pdf> [Fecha de consulta: 1/septiembre/2008].
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2005). ¡Con la escuela habéis topado, amigos gitanos!, en VV AA, *Memorias de papel*, Valencia, Asociación de Enseñantes con Gitanos, <<http://www.pangea.org/aecgit/>> [Fecha de consulta: 12/noviembre/2008].
- GARCÍA GUZMÁN, A. (2007). *La expresión escrita de alumnos de etnia gitana escolarizados en Educación Primaria*, tesis doctoral, Universidad de Granada <<http://hera.ugr.es/tesisugr/17116028.pdf>> [Fecha de consulta: 1/septiembre/2008].
- LIÉGEOIS, J. P. (2004). La escolarización de los niños gitanos: un reto y un paradigma para la Educación Intercultural, *Educatio*, 22 <<http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/100/85>> [Fecha de consulta: 4/septiembre/2007].
- SALINAS, J. (2005). Políticas educativas con los gitanos españoles, en VV AA, *Memorias de papel*, Valencia, Asociación de Enseñantes con Gitanos, <<http://www.pangea.org/aecgit/>> [Fecha de consulta: 12/noviembre/2008].
- SÁNCHEZ-MURO, S. (2008). *Hablando de gitanos. Representaciones sociales en el discurso y la interacción escolar*, tesis doctoral, Universidad de Granada. <<http://hera.ugr.es/tesisugr/17465722.pdf>> [Fecha de consulta: 3/enero/2009].

Abstract

Evaluation of a Programme for the Improvement of a Compensatory Education Classroom from an Inclusive Approach

We present a study carried out at a Spanish secondary institute, which is aimed at the modification of the schooling conditions for the students of travelling community's ethnic minority from the first cycle of compulsory secondary school. We address to the Educational Compensation Plan from the centre, expecting the achievement of more inclusive pedagogical practices. These are students with a remarkable curriculum gap, numerous disciplinary punishments, high absenteeism and low involvement of families in their learning. In this article, we will focus on a description of the intervention context, an analysis of the centre need and the groups served by the plan. We propose an intervention programme that meets the objectives of research and the analysis of results from the first year of implementation of this programme and also to present some of the main conclusions of the study.

Key words: *Inclusive education, Gypsy, Compulsory secondary education, Educational innovation, Qualitative research, Teaching practice.*

Perfil profesional de las autoras

Sonia Cristina Iguacel

Psicopedagoga por la Universidad Nacional del Comahue (Argentina). Posee el Máster Oficial en Intervención Psicopedagógica de la Universidad de Granada. Doctoranda en el programa de postgrado Intervención en Pedagogía y Psicopedagogía, de la misma universidad. Becaria de la AECID-MAED, en el programa II.E. Sus líneas de trabajo son la intervención psicopedagógica, la educación inclusiva y la docencia.

Correo electrónico de contacto: sciguacel@gmail.com

Leonor Buendía Eisman

Doctora por la Universidad de Granada. Máster oficial en Intervención Psicopedagógica por la Universidad de Granada. Psicopedagoga por la Universidad Nacional del Comahue (Argentina). Es profesora adjunta en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y en la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores (Argentina) y psicopedagoga del Consejo Provincial de Educación de Neuquén (Argentina). De 2006 a 2009 fue becaria de la AECID para la realización de su tesis doctoral. Sus líneas de trabajo son la intervención psicopedagógica y la educación inclusiva.
Correo electrónico de contacto: lbuendia@ugr.es