

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA 'REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA'. UN ESTUDIO DIACRÓNICO Y SINCRÓNICO (1990-2006)

Educational guidance in the 'Revista Española de Orientación y Psicopedagogía'. A study diachronic and synchronic (1990-2006)

RAQUEL FLORES BUILS, JOSÉ MANUEL GIL BELTRÁN,
ANTONIO CABALLER MIEDES Y MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ MARTÍNEZ
Universitat Jaume I

El presente artículo sobre orientación educativa forma parte de una investigación más amplia que hemos llevado a cabo sobre la orientación en España a través de los artículos publicados en la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)* durante el periodo de 1990 a 2006. Hemos utilizado los indicadores cuantitativos y en concreto el referido al análisis de contenido: campo y temática, incidencia, tipo y palabras clave. El estudio contiene un análisis diacrónico y un análisis sincrónico de la productividad de la *Revista*. Los resultados ponen de manifiesto cuáles han sido las tendencias tanto teóricas como investigadoras que durante este tiempo han predominado en nuestro país. Entre otras destacamos: estudios sobre el Departamento de Orientación, las competencias de los orientadores, el proceso de enseñanza/aprendizaje y la atención a la diversidad.

Palabras clave: *Orientación educativa, Historia de la orientación, Indicadores cuantitativos, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Orientador.*

Introducción

El ámbito de la orientación desde el punto de vista psicopedagógico adquiere gran relevancia en el contexto educativo, especialmente a partir de la promulgación de la LOGSE. De ahí, que nos planteásemos, como uno de los objetivos de nuestra investigación, conocer la producción científica del área de orientación educativa (1990-2006), así como las temáticas más relevantes que han sido objeto de atención por parte de los autores que investigan en dicha área.

Teniendo en cuenta las características de nuestro estudio, hemos elegido la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)* como representante de la Asociación Española de Orientación, que, en principio, es la que aglutina a la mayoría de orientadores en nuestro país. Esta *Revista* se dirige a una audiencia amplia que incluye al orientador/psicopedagogo en los ámbitos escolar, laboral y comunitario, y al profesorado en su función orientadora y tutorial. Además, la *Revista* facilita los contactos entre personas, organismos, asociaciones profesionales, empresas

e instituciones que participan directa y activamente en la orientación.

El tipo de investigación que llevamos a cabo requiere el uso de indicadores cuantitativos. Esta metodología es la que se muestra más idónea para evaluar los acontecimientos y producciones científicas. Estos indicadores forman parte del método bibliométrico, que es uno de los procedimientos más potentes para el estudio de las revistas. Éste es considerado como la cuantificación de la información bibliográfica susceptible de ser analizada (Garfield, 1977) y como un aspecto más de la investigación sobre el desarrollo de la ciencia como proceso informativo.

Un indicador es un parámetro que se utiliza para evaluar cualquier actividad. En el caso de los indicadores cuantitativos, nos sirven para medir los avatares de la literatura científica (Araújo y Arencibia, 2002). Estos parámetros son la medida indirecta de la comunidad científica, su estructura y sus resultados (Okubo, 1997). La utilización de los indicadores cuantitativos nos da información de varios aspectos, tales como la productividad, multiautoría, extensión de los artículos, grupos de investigación establecidos (colegios invisibles), análisis de contenido, referencias bibliográficas, etc.

En el presente artículo nos centraremos en el estudio de contenido de los artículos sobre orientación educativa publicados en la *REOP* a lo largo de estos años. Ello nos va a dar una idea acerca de los intereses teóricos que han predominado dentro de la comunidad científica durante el periodo estudiado y nos ayudará a comprobar el estado actual de la psicología de la orientación y la psicopedagogía en el área de la orientación educativa.

Metodología

Los términos bibliometría, infometría, ciencia-metría y *librametry* derivan de la fusión del sufijo -metría con bibliografía, información, ciencia y *library*, respectivamente. Estos términos son

análogos o bastante sinónimos en su naturaleza, objetivos y aplicaciones e involucran distintas facetas de la bibliometría y de la documentación. Todos ellos están relacionados con la medida del conocimiento, que depende de la generación de nuevas ideas desarrolladas a través de canales de comunicación de la información, cuyo principal objetivo es asegurar la rápida identificación y diseminación de la información más relevante para los generadores de conocimiento (Sengupta, 1992).

La ciencia-metría, *scientometrics*, puede ser tratada también como un concepto análogo al de bibliometría. Es una nueva área emergente de investigación. Utiliza técnicas de medición para evaluar el progreso de la ciencia y su nivel de desarrollo, su impacto y relevancia en la sociedad. Es originaria de la antigua Unión Soviética y su primer desarrollo lo ha conocido en la Europa del Este. Involucra tanto a investigadores procedentes de diversos campos científicos como a responsables de organismos gubernamentales. El término fue definido por Dobrov y Karennoi como «medición de los procesos informáticos», entendiendo la informática en su acepción eslava, es decir, «estudio de la estructura y propiedades de la información científica y las leyes de los procesos de la comunicación científica» (citados por Sengupta, 1992). Es un campo interdisciplinar no en el sentido de que se ocupe de un tema más o menos específico ubicado entre los límites de dos disciplinas tradicionales, sino en el sentido de que involucra a un gran número de disciplinas dada la amplitud de sus objetivos (Jiménez, 2009).

Entre los especialistas que han intentado concretar una definición de la especialidad podemos citar a Vinckler: «La ciencia-metría es una disciplina científica dedicada a los aspectos cuantitativos de la ciencia y la investigación científica» (Vinckler, 1991). Por su parte, el objetivo de la ciencia-metría es, según Sengupta: «Evaluar cuantitativamente el crecimiento reciente de cualquier disciplina científica y los factores responsables del progreso de la actividad en esa área

de conocimiento [...]». Este tipo de evaluación puede ser de gran ayuda a los administradores de la ciencia para su planificación.

Tal y como señala Jiménez (2009), la cienciometría quedaría en buena medida englobada dentro de la bibliometría-infometría. La identidad de las técnicas y metodologías es prácticamente absoluta, podríamos decir que hay un gran espacio de superposición entre la bibliometría-infometría y la cienciometría, las diferencias estribarían en que la primera tiene que ver con temas distintos al de la medida de la ciencia y, por otra parte, en que ciertas medidas que interesan a la cienciometría no derivan de las publicaciones, como, por ejemplo, la financiación de la ciencia. Su talante social y su vocación de servicio a la planificación, en la que insisten distintos autores, serían otros tantos matices diferenciales.

El indicador de contenido nos permite comprobar el estado actual de una disciplina, señalando las vías y los intereses hacia los que se inclinan los investigadores y, por tanto, los posibles cambios en la dirección de estudio en ciertas disciplinas (Tortosa, 1980).

De este modo, una clasificación por temas o áreas de los artículos tratados en una revista durante un tiempo determinado nos da una idea acerca de los aspectos tanto teóricos como investigadores que han predominado dentro de una comunidad científica en dicho periodo (Civera y Tortosa, 2002).

Así, en nuestro estudio, seguimos a Rivas respecto al concepto de orientación educativa: «... ahí existe un problema específico relacionado con el aprendizaje escolar que afecta a una persona concreta respecto a la dificultad de alcanzar un rendimiento adecuado, dominar unas destrezas académicas o seguir con eficacia un conjunto de tareas escolares. Para esa y otras cuestiones, se dispone (o debería disponerse) de la suficiente información o investigación capaz de señalar normas y prescripciones concretas que permiten fijar un plan de actuación tendente a superar las

dificultades aparecidas. La orientación así es prescriptiva, el sujeto debe someterse a las indicaciones y seguirlas y la acción es necesariamente puntual en el tiempo: cesa cuando la dificultad se ha superado» (Rivas, 1988).

Presentamos, por un lado, la muestra utilizada en la investigación, así como el tipo de análisis efectuado, y, por otro, la ficha cientimétrica que hemos elaborado como instrumento para el análisis de los datos.

La muestra de nuestra investigación está integrada por:

- Número de volúmenes de la *Revista*: 33.
- Número de artículos sobre estudios: 228.
- Número de artículos sobre experiencias: 65.
- Número de autores: 385.
- Número de instituciones: 63.

Teniendo en cuenta que la población y la muestra coinciden (análisis cientimétrico), ya que se analizan todos los artículos publicados en la *REOP* desde su aparición hasta el año 2006, la técnica de muestreo de este análisis cientimétrico es la propia de un *estudio censal*.

El *procedimiento* llevado a cabo ha sido, en primer lugar, hacer un pequeño ensayo piloto con las revistas de los años 1990, 1991, 1992, 2004, 2005 y 2006 con el fin de comprobar la validez de las fichas que habíamos elaborado. Ello nos permitió corregir errores, eliminar campos, introducir otros nuevos, etc., y de este modo poder configurar la ficha definitiva. Asimismo, la fiabilidad de las mismas fue determinada a través de la técnica de triangulación por concordancia de expertos. Esto nos permitió determinar las discrepancias y poder definir claramente lo que se tenía que valorar, consiguiendo una unidad de criterio en lo que cada campo representaba.

En la tabla 1 se especifica el porcentaje de artículos de orientación educativa que conforman el presente estudio, respecto al total de artículos publicados en la *Revista*.

TABLA 1. Porcentaje de artículos de orientación educativa

Año	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
%	83	76	39	77	74	78	74	64	64	63	58	63	58	68	53	61	65

Para este estudio elaboramos una ficha centimétrica que consta de una serie de variables que nos permiten llevar a efecto el estudio tanto cuantitativo como cualitativo de la materia. Estas variables se aplican a cada uno de los artículos publicados en la *Revista*. Las variables definidas son: campo, temática, incidencia, tipo, palabras clave y observaciones.

Campo y temática

Con este análisis obtuvimos una clasificación, entendiendo como tal una operación eminentemente intelectual que trata de discernir el contenido fundamental de los artículos (tema/s principal/es) para formalizarlo y representarlo con la ayuda de un lenguaje preestablecido. Su objetivo principal es permitir el agrupamiento de materias, a fin de poder almacenar y recuperar con posterioridad la información, al menos en los sistemas convencionales.

Respecto a la temática de orientación educativa, no hemos encontrado referentes respecto a una clasificación que nos permitiese ubicar la producción científica. Al respecto, para la elaboración de nuestra clasificación hemos seguido las directrices utilizadas por Adame (2000) en sus respectivas clasificaciones. Al mismo tiempo hemos analizado la literatura científica de los autores más representativos de la orientación educativa y psicopedagógica —Alonso Tàpia, J.; Álvarez Rojo, V.; Beltrán, J.; González-Pienda, J. A.; Lázaro, A.; Pérez Bullosa, A.; Rodríguez Espinar, S.; Rodríguez Moreno, M^a L.; Sobrado, L.; entre otros—, obteniendo una serie de indicadores que nos ha permitido elaborar nuestra clasificación temática de orientación educativa (Flores y Gil, 2007).

Incidencia

Esta variable nos indica el ámbito donde el artículo tiene su mayor grado de aplicación. Para ello hemos establecido dos parámetros. El primero abarca las distintas etapas educativas del Sistema Educativo Español, que va desde la Educación Infantil hasta la universidad. El segundo hace referencia a ámbitos más extensos y con temática más variada, tales como: juventud, familia, mundo laboral, etc.

Tipo

Siguiendo la nomenclatura científica al uso, hemos clasificado cada uno de los artículos en los siguientes tipos: teórico, práctico y empírico.

El artículo clasificado como teórico es aquel que desarrolla conceptos, teorías, historia, desde un punto de vista conceptual y de paradigma.

Incluimos como artículo práctico las experiencias y/o aplicaciones que se derivan del texto analizado, incluyendo a veces anexos que le dan esa vertiente aplicada.

Finalmente, clasificamos los artículos en el tipo empírico, cuando éstos siguen las normas del proceso científico: hipótesis, objetivos, procedimiento, muestra, conclusiones.

Palabras clave

Llevamos a cabo un análisis cualitativo de las palabras clave utilizadas en el área de orientación educativa, determinando en primer lugar aquellas

que han sido más utilizadas y posteriormente realizando una agrupación de las mismas que nos permita determinar el campo de intervención.

Los sistemas de recuperación de la información, para una práctica eficaz, requieren de unos dispositivos o símbolos que permiten identificar el contenido principal del documento, destacándolo del conjunto de la colección sin perder tiempo por parte del usuario. A este proceso de aislar en cada documento los trazos descriptivos se le llama indización. Por lo que indizar es establecer una estrecha relación entre el índice y la información, de tal manera que ésta pueda ser recuperada fácilmente. Más precisa es la definición dada por la UNESCO desde un doble punto de vista (UNESCO, 1975): como *proceso*, consiste en describir y caracterizar un documento con la ayuda de representaciones de los conceptos contenidos en dicho documento; en cuanto a su *finalidad*, va destinada a permitir una búsqueda eficaz de las informaciones contenidas en un fondo documental. La indización es un requisito documental no sólo para un adecuado almacenamiento, sino también para la oportuna recuperación de la información.

Observaciones

En este apartado señalamos si el artículo (estudio o experiencia) nos ofrece algún material que pueda ser de interés para el lector, como cuestionarios, tests, etc.

Resultados

Los datos obtenidos del estudio cuantitativo referido al indicador de contenido nos permiten llevar a cabo dos tipos de análisis: el primero, un estudio diacrónico, mediante el cual analizamos las aportaciones de los autores cada año respecto a las áreas objeto de estudio. El segundo, un estudio sincrónico, que nos permite apreciar la evolución de la productividad del área educativa a lo largo de los 16 años de la REOP.

Estudio diacrónico

En la tabla 2 se especifican los siguientes aspectos: porcentaje de artículos de orientación educativa que conforman nuestro estudio, si los artículos corresponden a estudios o experiencias, su incidencia, el tipo de artículo y, por último, datos cuantitativos del estudio de las palabras clave de los autores y de los aportados por los investigadores.

Para llevar a cabo el análisis cualitativo de los datos expuestos en la tabla 2, hemos agrupado los mismos en tres periodos de tiempo, a fin de sintetizar las aportaciones más relevantes y ofrecer una visión global de la realidad.

Durante el periodo de 1990 a 1995, el área educativa representa un 77% de los artículos publicados en la REOP. Encontramos un mayor número de estudios (especialmente teóricos) que de experiencias. Los artículos van especialmente dirigidos al campo de los orientadores, si bien hacen también mención a los diferentes niveles educativos.

Los contenidos más destacados giran alrededor de temáticas como: formación de los orientadores, servicios de orientación, organización escolar y función tutorial.

Destacamos la aportación del cuestionario «Evaluación Cero» de un instituto de Bachillerato, que representa un instrumento muy útil para los orientadores y profesores tutores de esta etapa educativa, con el fin de llevar a cabo una correcta planificación de su intervención; y de dos cuestionarios muy bien elaborados y perfectamente aplicables por los orientadores: «Cuestionario de Orientación Personal-COP» e «Implicación de la familia en la educación formal».

Durante los años 1990, 1991 y 1992, los autores de los artículos no explicitan ninguna palabra clave. Por nuestra parte, hemos identificado un número determinado de palabras clave correspondientes a cada uno de los artículos

TABLA 2. Estudio diacrónico

Año	Estudios	Experiencias	Infantil	Primaria	Infantil/Primaria	Secundaria	Bachillerato	Universidad	Todos los niveles	Padres	FPA	Adultos	Orientadores	Familia	Juventud	Mundo laboral	Colectivo magrebi	Teórico	Práctico	Empírico	Palabras clave autores	Palabras clave Investigadora
1990	3	2	1			1		1					2					3	1	1	0	8
1990	9	4				2		3	3			5						6	3	3	0	29
1992	2	5		1			1		1			4						2	3	2	0	9
1993	20	0			3			1	4			1	9	2		1		15		5	80	45
1994	9	2		1	3			3	2			1	1	1				4	2	5	43	27
1995	8	6	1	1	1			3	3	2		2						6	4	4	42	26
1996	8	6		2	6			3	3									6	3	5	61	31
1997	7	2		3	2			1	2						1			3	2	4	35	21
1998	7	3	2	2	1			2	3									2	4	4	48	24
1999	13	2		2	3			3	1			3	3	3				8	7		62	28
2000	8	0	2	3				1	1						1			3	1	4	28	15
2001	8	4		4		1		1	4					1				3	4	5	43	23
2002	8	2			2	2	1	2	3									2	2	5	43	18
2003	9	2			3		2	4							1	1	1	7		4	37	21
2004	5	5			3			2	5									7		3	41	22
2005	10	1		1	1	2		4	2									2		9	45	25
2006	11			4				3	2		1				1			5	6	6	42	22

para una correcta localización de los mismos. A partir de 1993, los autores empiezan ya a incluir en sus artículos palabras clave, aunque su número es excesivo. Tras una revisión, nosotros señalamos un 50% menos de palabras.

En el periodo comprendido entre 1996 y el año 2000, los artículos del área educativa representan un 64,4% de la totalidad. Entre los artículos encontramos un número semejante tanto de estudios como de experiencias, repartiéndose de manera equitativa los diversos tipos de artículos: teóricos, empíricos y prácticos. Se incide sobre todo en el campo de las etapas educativas, destacando entre ellas Primaria y Secundaria. Su contenido, aunque amplio y variado, se centra en grandes temáticas: servicios de orientación, relación familia-escuela, aprendizaje escolar y formación de orientadores.

En este periodo, encontramos entre los artículos publicados los siguientes cuestionarios y materiales aplicados: a) adaptación de la escala de Ro-keach sobre valores; b) una escala de «Hábitos de trabajo en una asignatura» referida a conocer el trabajo que se lleva a cabo en las diversas asignaturas de Secundaria y que permite establecer un análisis muy útil en las juntas de evaluación del centro; c) un cuestionario sobre «Hábitos de consumo de drogas» que permite planificar y desarrollar sesiones de tutoría y que puede ser llevado a cabo por el profesor-tutor; d) programa formativo del «orientador europeo», que establece la base para que en un futuro próximo el orientador se pueda adaptar en cuanto a su formación al espacio europeo de educación; y e) cuestionario «sobre la evaluación de la competencia curricular en segundo ciclo de la ESO para las asignaturas de Física y Química».

Se vuelve a poner de manifiesto la gran diferencia en la utilización de palabras clave, ya que los autores utilizan un 50% más que nosotros.

Finalmente, durante el periodo comprendido entre 2001 y 2006, la aportación de esta área es del 62% del total de artículos publicados. Un

gran número de éstos pertenecen a la categoría de estudio, siendo la mayoría de tipo teórico y empírico.

Al haber un número elevado de artículos en esta área se hace incidencia prácticamente a todas las etapas educativas, desde Infantil hasta la universidad. Los aspectos que se tratan hacen referencia en su mayoría al campo de la enseñanza/aprendizaje, fracaso académico, evaluación, competencias y tutoría.

Destacamos la aportación de cuestionarios dirigidos a: a) análisis de metas de aprendizaje; b) estrategias de enseñanza del profesorado; c) evaluación de la asistencia a clase; d) absentismo escolar; e) evaluación de las páginas web de educación; y f) actitudes hacia las personas con discapacidad.

Respecto al número de palabras clave señaladas para cada uno de los artículos educativos, al igual que en los periodos anteriores, constatamos que los autores determinan prácticamente un 40% de palabras más que nosotros.

Análisis sincrónico

Los resultados obtenidos en este análisis son los siguientes:

1. En la figura 1 presentamos la evolución de la *productividad* del área a lo largo de los 16 años de la *Revista*.
2. En la tabla 3 aparecen los *campos* que han tenido mayor incidencia en la producción científica (teniendo en cuenta la Clasificación Temática de Orientación Educativa de Flores y Gil, 2007).
3. Las *temáticas* que han sido objeto de mayor interés por parte de los autores hacen referencia a: aprendizaje escolar (12), departamento de orientación (11), orientador (9), tutoría (7) y competencias (7).
4. Respecto a la *incidencia* que han tenido estos trabajos, podemos observar cómo

- éstos están dirigidos a: todas las etapas educativas (44), Secundaria (37), universidad (35), orientadores (26), Primaria (19) Infantil (9), familia (6). también encontramos grupos de incidencia a los cuales sólo se les ha dirigido algún trabajo, tales como: padres, juventud, formación de personas adultas, mundo laboral y colectivo magrebí.
5. En cuanto al *tipo de artículos*, encontramos que la mayoría se centran en el ámbito teórico-empírico (81 y 75, respectivamente), siendo 35 los que pertenecen al ámbito práctico.
 6. En cuanto a las palabras clave, hemos llevado a cabo un análisis cualitativo de las mismas que nos ha permitido agruparlas en cinco grupos. A continuación exponemos cada grupo con las palabras clave más representativas de cada uno:
 - a) *Grupo de orientación*: departamento de orientación, orientadores, servicios de orientación y orientación educativa.
 - b) *Grupo etapas educativas*: Infantil, Primaria, Secundaria, universidad y centro educativo.

FIGURA 1. Representación gráfica de la evolución temporal del área educativa

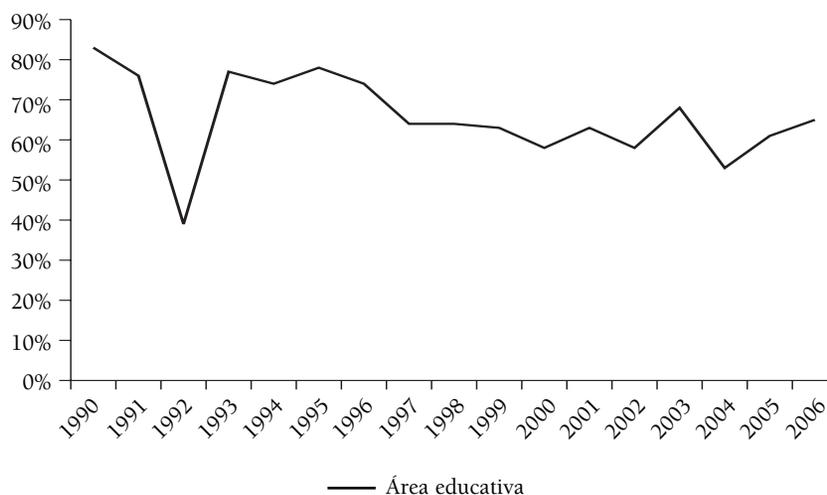


TABLA 3. Campos objeto de estudio del área educativa

Identificación	Campo	Nº	%
C.1	Origen y desarrollo histórico	13	7,02
C.2	Concepto, generalidades, teoría	11	5,94
C.3.6	Autoconcepto	7	3,78
C.3.7	Rendimiento académico	12	6,48
C.5.2	Relación familia-escuela	10	5,40
C.9.1	Enfoques	6	3,24
C.13.1	Servicios de orientación	24	12,97
C.14	Programa de orientación educativa	7	3,78

- c) *Grupo alumno/profesor*: enseñanza/aprendizaje, autoconcepto, evaluación, inteligencia, motivación, rendimiento académico, tutoría, profesor y valores.
- d) *Grupo áreas curriculares*: comprensión lectora y lectura/escritura.
- e) *Grupo de atención a la diversidad*: necesidades educativas especiales, superdotados, diversidad y multiculturalidad.

Del estudio cuantitativo de las palabras clave encontramos que los autores de los artículos han utilizado un total de 650, mientras que nosotros hemos identificado los trabajos con sólo 386 palabras, es decir, un 59% menos.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que el estudio que hemos presentado forma parte de una investigación más amplia sobre el estudio de la orientación en España a través de la REOP (Flores, 2007), podemos constatar los siguientes aspectos:

- El área de orientación educativa constituye el mayor porcentaje de productividad a lo largo de la historia de la *Revista*.
- Los *campos* más representativos en esta área hacen referencia al origen y desarrollo histórico, a los servicios de orientación,

a los conceptos de orientación educativa, rendimiento académico y, finalmente, relación familia-escuela.

- Las *temáticas* más relevantes corresponden al aprendizaje escolar y a los departamentos de orientación.
- En cuanto a la variable incidencia se pone de manifiesto que los trabajos publicados se centran en cuatro ámbitos: todas las etapas educativas, Educación Secundaria, universidad y orientadores.
- Referente al tipo de artículo se concentran principalmente en artículos teórico-empíricos, siendo únicamente un 18% los artículos de carácter práctico.
- Respecto a la utilización de las palabras clave, hemos puesto de manifiesto un empleo inadecuado de éstas, ya que las mismas no se encontraban integradas en el Tesouro. De ahí que los autores de los artículos hayan utilizado prácticamente un 50% más de palabras. Así, con este trabajo, queremos poner de relieve la importancia de los tesauros para los procesos de indización. Sabemos que los tesauros tienen el inconveniente de que se actualizan muy de tarde en tarde (Salvador y Angós, 2000), pero con la aparición de las versiones en formato electrónico este problema tiende a disminuir. Nosotros hemos utilizado el TEE (Tesouro Europeo de la Educación) de la edición en español de 1998.

Referencias bibliográficas

- ADAME, M. T. (2000). *Orientación y psicología vocacional en España: revisión y estado de la cuestión (1970-1999)*, tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears
- ARAÚJO, J. A. y ARENCIBIA, R. (2002). Informetría, bibliometría y ciencimetría: aspectos teórico-prácticos, *ACIMED*, 10(4), 165-170.
- CIVERA, C. y TORTOSA, F. (2002). Información y documentación en la ciencia psicológica, en TORTOSA, F. y CIVERA, C. (coords.), *Nuevas Tecnologías de la Información y Documentación en Psicología*, Barcelona, Ariel, 17-44.
- FLORES, R. (2007). *La orientación en España. Una aproximación a través de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (1990-2006)*, trabajo de investigación (no publicado), Universitat Jaume I.
- FLORES, R. y GIL, J. M. (2007). *Clasificación temática de orientación educativa*, manuscrito no publicado.
- GARFIELD, E. (1977). *Essays of an information scientist*, Filadelfia, ISI Press, 2 vols.

- OKUBO, Y. (1997). *Bibliometrics indicators and analysis of research systems: methods and examples*, París, Organisation for Economic Co-operation and Development, 97-41.
- RIVAS, F. (1988). *Psicología vocacional. Enfoques del asesoramiento*, Madrid, Morata.
- SALVADOR, J. A. y ANGÓS, J. M^a (2000). *Técnicas de recuperación de información. Aplicación con Dialog*, Gijón (Asturias), TREA.
- TORTOSA, F. (1980). La psicología actual a través del Psychological Abstracts, *Análisis y Modificación de Conducta*, 6, 77-89.
- UNESCO (1975). *Principes d'indexation*, París, UNESCO.

Fuentes electrónicas

- JIMÉNEZ, E. (2009). Bases para un concepto de las «-metrías», Departamento de Biblioteconomía y Documentación. Universidad de Granada http://www.ugr.es/~rruizb/cognosfera/sala_de_estudio/bibliometria/las_metrias.doc [Fecha de consulta: 15/abril/2009].

Abstract

*Educational guidance in the 'Revista Española de Orientación y Psicopedagogía'.
A study diachronic and sinchronic (1990-2006)*

This paper on Educational Guidance is part of a wider research we have conducted on Guidance in Spain, based on articles published in the *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)* between 1990 and 2006.

We used scientometric indicators, specifically those concerning content analysis: field and topic, impact, type and key words. The study combined both diachronic and synchronic analyses of the journal's productivity. The results evidence the main theoretical and research trends in the field in Spain over this study period. The trends include studies on the Guidance Department, counsellors' competences, the teaching/learning process and the attention to diversity.

Key words: *Educational guidance, History of guidance, Scientometric indicators, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Counsellor.*

Perfil profesional de los autores

Raquel Flores Buils

Técnica de Orientación de la Unitat de Suport Educatiu (USE) de la Universitat Jaume I. Las líneas de investigación versan sobre el asesoramiento vocacional en las etapas educativas de Secundaria y universidad. Actualmente, su interés se centra en el asesoramiento vocacional y toma de decisiones ante los nuevos retos europeos.

Correo electrónico de contacto: flores@uji.es

José Manuel Gil Beltrán

Profesor titular de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universitat Jaume I. Departamento de Psicología Educativa, Evolutiva, Social y Metodología. Las líneas de investigación versan sobre el asesoramiento vocacional en las etapas educativas de Secundaria y universidad. Actualmente su interés se centra en el asesoramiento vocacional y toma de decisiones ante los nuevos retos europeos. Correo electrónico de contacto: jgil@psi.uji.es

Antonio Caballer Miedes

Profesor titular de la Universitat Jaume I. Departamento de Psicología Educativa, Evolutiva, Social y Metodología. En la actualidad, sus líneas de investigación se centran en el análisis de datos, la evaluación de programas y la medición de actitudes. Correo electrónico de contacto: caballer@psi.uji.es

Miguel Ángel Martínez Martínez

Oficial de laboratorio. Departamento de Psicología Educativa, Evolutiva, Social y Metodología de la Universitat Jaume I. Correo electrónico de contacto: martinem@sg.uji.es