

RECENSIONES

RIVAS VIEITES, E. (coord.) (2008). *Intervención pedagógica en la adopción*. Axac-Apega, 150 páginas.

Este libro recopila las ponencias de las III Jornadas de la Asociación Profesional de Pedagogos y Pedagogas de Galicia (APEGA) dedicadas a la adopción, celebradas en La Coruña en abril de 2007, además de incorporar otros trabajos que completan, de algún modo, la visión dada en ellas.

En el prólogo se realiza una justificación de la adopción como proceso educativo y derecho de los niños y niñas a desarrollarse en un medio familiar. Avanza, también, el proceso de adopción y reflexiona sobre la formación de los padres y de las madres y hace especial hincapié en la etapa de la adolescencia, en la integración escolar del menor adoptado y en otros temas que serán tratados por los autores del libro.

Antonio Ferrandis expone bajo el título *Un marco conceptual para la intervención pedagógica en la adopción* la aplicación de la legislación española, sintetizando el fondo de la cuestión de la adopción y recalando que lo importante del proceso siempre es el beneficio del menor. Ferrandis resume la situación actual encuadrándola en las observaciones del entorno social respecto del proceso y de sus efectos para finalizar dejando dos mensajes fundamentales: la necesidad de combatir la noción del derecho que se debe adoptar y de recapacitar sobre el concepto y sobre los mitos que envuelven la adopción.

Berta Boadas, en *La formación continua para una paternidad/maternidad de características especiales*, se centra en la necesidad de que la Administración Pública establezca espacios de preparación-formación previos a la adopción, y que éstos formen parte del proceso, incidiendo en la obligación de que sí disponga de equipos multidisciplinares especializados que cuenten con profesionales de la Pedagogía, de la Psicología y del Trabajo Social, lo que posibilitaría que se pudiesen abarcar todas las fases del proceso, empezando por la formación preadoptiva y terminando por el seguimiento posadoptivo.

Juan Alonso Casalilla, en *Estudio de la idoneidad*, profundiza en la complejidad del concepto de idoneidad asociado a la adopción, mostrando sucintamente tres modelos de evaluarla.

Teresa Gutiérrez y Elena Rivas, en *La formación en la adopción en Galicia: una necesidad educativa*, realizan un repaso histórico sobre la figura del profesional de la pedagogía en los Equipos Técnicos del Menor, para denunciar la situación que se vive actualmente en la que, debido a las peculiaridades de la problemática infantil, los ETM provinciales de Galicia se vieron en la obligación de establecer prioridades, primando la atención psicológica y social en detrimento de la educativa, por lo

que se produjo una merma importante de su carácter multidisciplinar.

Lois Ferradás, en *Escuelas de padres: estilos educativos y relaciones familiares*, diserta en torno al concepto de las escuelas de padres y a sus objetivos y examina los estilos de las familias, así como sus consecuencias, ofreciendo una serie de sugerencias para su puesta en práctica.

Javier Rouco, en *Experiencias europeas de colaboración con las familias en la educación infantil*, se centra en la presentación de nueve experiencias desarrolladas en distintas ciudades europeas y enmarcadas en el proyecto *Parent's education in pre-school institutions. Spreading European experience*.

José Manuel Suárez, en *Las escuelas de padres adoptantes y adoptivos*, señala las diferencias y semejanzas que en materia de formación tienen los padres biológicos y los adoptivos para, posteriormente, centrarse en estos últimos, demandando de las distintas comunidades autónomas la inclusión de la formación preadoptiva y posadoptiva en sus legislaciones. Por otra parte, realiza una amplia exposición sobre los temas imprescindibles que deben ser expuestos en estos periodos formativos y que tendrían su comienzo, en el momento preadoptivo, teniendo solución de continuidad en la etapa postadoptiva. Para finalizar, analiza los distintos factores de riesgo y de éxito a lo largo de todo el proceso adoptivo.

José Ramón González, en su artículo "La comunicación", observa la importancia de esta área como base fundamental para el establecimiento de relaciones paterno-filiales. Explica el proceso comunicativo diferenciando sus distintos elementos y haciendo un especial hincapié en la retroalimentación.

Elena Rivas, en *El sistema educativo y las nuevas familias*, examina la diversidad cultural y social de Europa y las nuevas formas de enfrentarse a los cambios sociales y de acondicionar los sistemas educativos a las nuevas realidades y a conceptos de educación que llevan aparejados. Rivas aboga por una evolución de las políticas educativas europeas hacia una perspectiva más descentralizadora, con una nueva concepción más ordenada del sistema escolar y con una mayor flexibilidad en todos los ámbitos que permita una mayor calidad educativa y una participación más activa de la familia en la educación.

Pilar Barreiro, en *La adolescencia: una etapa singular*, nos habla de sus características, dedicando un apartado a la singularidad del adolescente adoptado. Estudia también la mitología que la envuelve, a la que concibe como conflictiva, para después analizar los estilos educativos parentales y las relaciones que tienen los hermanos y que tienen los iguales a fin de buscar las soluciones más idóneas para cada problema.

Ana Torres, en *La integración escolar del menor adoptado*, señala las variables que se deben tener en cuenta para obtener una buena adaptación del menor adoptado y las fases y las dificultades que pueden surgir, ofreciendo un decálogo de estrategias educativas con el que poder asumirlas.

Estela Mourriño, en *El derecho del niño y de la niña a la familia*, desarrolla la adopción bajo la perspectiva de la Convención de los Derechos del Niño como medida de salvaguarda y protección de los menores.

Elvira Álvarez, en *Se buscan abrazos: acogimientos permanentes y adopciones de niños con características especiales*, profundiza en el proceso seguido para intentar dar una

familia a los niños que por sus características pueden tener unos mayores inconvenientes para ser adoptados o acogidos.

Esperanza León, Jesús Palacios, Yolanda Sánchez-Sandoval y Maite Román, en *Prevención del fracaso en la adopción*, presentan un estudio en el que dan respuesta al creciente número de adopciones internacionales en España, centrándose en la problemática del fracaso de las adopciones y en sus principales factores de riesgo para, desde ahí,

determinar cuáles pueden ser los factores preventivos.

Francisca Fariña, Ramón Arce y M^a José Vázquez, en *Intervención psicosocial con progenitores en ruptura de pareja*, señalan que en toda familia puede haber un momento en el que la pareja se rompe, explicando que, a través de un programa diseñado por este equipo se pueden minimizar los impactos negativos de este hecho traumático.

Susana Leblón Rivas

LÓPEZ NÚÑEZ, J. A. (2008). *Las universidades populares españolas: un acercamiento a Europa y a Sudamérica*. Universidad de León, Colección Redes, Davinci, 178 páginas.

El grupo de investigación AREA “Análisis de la Realidad Educativa Andaluza” (HUM 672) se ocupa de distintas líneas de investigación, una de las cuales es la educación no formal, que es precisamente donde se enmarca el manual que aquí se menciona. Si antes fueron, entre otros, los clubes deportivos, las aulas culturales para mayores, las cooperativas de enseñanza o las aulas hospitalarias, ahora el objeto de estudio y de análisis lo adquieren las universidades populares.

El eje central de esta obra es el estudio de una temática poco tratada en la producción pedagógica, que representa una vía educativa dedicada a trabajar y a impulsar la educación permanente, la educación de adultos o la educación a lo largo de la vida.

Como fruto de una actual investigación, el autor nos habla de las particularidades que presentan las universidades populares como entidades no formales de educación. Se pueden diferenciar claramente dos partes en la obra; por un lado, se fundamenta el movimiento de este tipo de instituciones aludiendo a aspectos tales

como su origen, su evolución y su contextualización, pasando posteriormente a describir los aspectos organizativos y la oferta formativa que desde un punto de vista más actual presentan las universidades populares y, concretamente, españolas; por otro lado, se determinan los aspectos de investigación que dieron lugar al estudio que satisfactoria y provechosamente llevó a cabo el autor, destacando de una manera más particular las características de estas entidades: carácter administrativo, instalaciones, financiación y oferta formativa. También se hizo alusión a los diferentes miembros que conforman su población: directivos, educadores y usuarios.

El contenido del citado manual describe otra visión de entender el desarrollo y la organización de la educación desde el ámbito no formal respecto a una concreta población. Esto lo hace desde el espacio europeo —sobre todo de España— y sudamericano, echándole un vistazo y repasando la legislación como otro referente más.

Se ha procurado describir fundamentalmente la naturaleza y el sentido de

las universidades populares, en las que adquiere un rol principal y esencial, la confluencia de tres factores: la educación, los adultos y la cuestión social, todos dentro de una cultura dominante que atesora el concepto de educación permanente según sea el caso.

Se trata de un libro que relata y determina otra forma de comprender y de organizar la educación no formal y es, por tanto, de pertinente lectura y consulta.

César Torres Martín

ARTO, A.; PICCINNO, M. y SERRA, E. (2008). *Comunicar en la educación. Training para la promoción de las habilidades sociorelacionales*. Madrid, CCS, 235 páginas.

La comunicación interpersonal en la educación puede y debe ser mejorada, fundamentalmente, entre los dos principales actores de la misma: los docentes y los alumnos. La mejora de las relaciones entre ambos puede conseguirse aplicando técnicas específicas. A ello se dedica este libro, que recoge varias de las aportaciones de cursos específicos sobre el tema de la comunicación educativa. Tres autores de la Universidad Salesiana de Roma han puesto sus conocimientos en común para elaborar de forma clara, amena y comprensiva este trabajo que, a modo de manual para personas interesadas, aporta las claves de una comunicación educativa eficaz (aunque tomado en sentido amplio, su contenido es aplicable a cualquier tipo de relación social).

El libro presenta una estructura orgánica y uniforme, subdividida en quince unidades agrupadas en torno a cinco núcleos temáticos. Se utiliza la metodología del *training*, que implica constantemente a los protagonistas para facilitar un aprendizaje con itinerarios aptos para la adquisición de conocimientos y de habilidades prácticas. Tiene una dimensión teórico-práctica porque ofrece materiales y metodologías específicas en el ámbito comunicativo.

El primer núcleo parte de un concepto antropológico de la persona como elemento central de la acción educativa y de una introducción al *training*, que conlleva el conocimiento de las motivaciones y de las

expectativas puestas en el curso en el que se participa. Luego viene el diseño de objetivos, contenidos, metodología (muy activa y concreta en cada momento del curso), estructura, materiales y evaluación. A ello se une una elección de tareas para realizar en casa que es personal de cada alumno. Las fases de este aprendizaje integrado que se propone son: la experiencia educativa, la reflexión guiada, la exposición sistemática, la experimentación personal y la verificación constante. Aunque no lo menciona expresamente como tal, la utilización de la lógica REDER, típica de los sistemas y procesos de calidad, está latente en éste y en otros capítulos.

La comunicación verbal y la no verbal son analizadas desde una perspectiva global de la persona y de la escucha empática, programadas según diferentes fases con modalidades que recorren una escala descriptiva de empatía con cinco grados y otras tantas propuestas de mejora de habilidades en ese campo. La forma en que se perciben los mensajes y su recepción correcta se desglosan igualmente en las fases comunes a todas las unidades de experiencia, reflexión, exposición, experimentación y verificación. La respuesta al mensaje busca en el educador apertura, disponibilidad y comprensión, lo que le permite acercarse al alumno, entender sus mensajes y acercarse a sus expectativas.

La segunda parte se centra en el educador como comunicador eficaz por medio de cuatro modalidades

de comunicación: descriptiva, expresiva, socioafectiva positiva y con *feed-back*. Se definen cada una de esas cuatro competencias, se ejemplifican, se someten a las cuatro fases citadas apoyadas en materiales y fichas específicas para cada caso y se llega a la evaluación de cada una de las modalidades de competencia comunicativa con diferentes escalas y de su uso en situaciones concretas y simulaciones. En este tema son destacables las fichas con locuciones de aceptación y de rechazo, por un lado, y las de aceptación, por otro, que pueden ayudar a los jóvenes a sentirse aceptados positivamente por el grupo y a su mejor integración positiva en él. En situaciones de *feed-back* se experimentan locuciones sobre la persona y sobre el comportamiento de diversos tipos: descriptivos, valorativos, específicos, responsables, inmediatos y constructivos.

La última parte se refiere al educador como modelo maduro: como guía autorizado, como impulsor

del autocontrol, de la autoestima y de las habilidades de colaboración. Lo mismo que en los otros capítulos, se define de lo que se habla y luego se sigue un diseño con objetivos, contenidos, materiales, fichas para actividades y evaluación de lo que se ha realizado. Las distintas simulaciones de evaluación del autocontrol (por ejemplo, del alumno que sale dando un portazo y diciendo que el centro es una cárcel) se manejan siguiendo las mismas cuatro fases de todas las propuestas y fomentando las posibles situaciones y salidas de forma reflexiva y con propuestas positivas. La autoestima del profesor juega un destacado papel en el proceso y se pretende fomentar la confianza en sí mismo.

Se trata de un libro muy práctico, sistemático y fundamentalmente aplicado. Su uso por educadores, padres y personas que imparten cursos, les facilitará la intervención y la acción participativa en el modelo comunicativo.

Isabel Cantón Mayo

SOLA MARTÍNEZ, T. y LÓPEZ SÁNCHEZ, M. (coord.) (2008). *Bases teóricas para humanizar la educación a través de la orientación y de la acción tutorial*. Madrid: Editorial Universitas, S.A., 239 páginas.

La orientación educativa es una de las disciplinas con las que los egresados de las distintas especialidades de Magisterio o de las licenciaturas en Pedagogía o Psicopedagogía de las Escuelas o Facultades de Ciencias de la Educación adquieren las competencias necesarias para complementar su acción docente desde unos presupuestos epistemológicos que potencien y optimicen los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Esta obra representa un modesto esfuerzo por construir conocimiento en torno a uno de los pilares básicos de ese edificio que se denomina sistema educativo, el cual no puede ser ya concebido sin la orientación y la acción tutorial

como inseparables compañeros de viaje. Los complejos y acelerados cambios sociales y la necesidad de adaptación a los mismos exigen a los maestros y a las maestras —tutores y tutoras, en definitiva, en cuanto docentes— que sepan dar respuesta a los nuevos retos, a las situaciones cambiantes y a las actuales demandas, con grandes dosis de creatividad, nuevos instrumentos y recursos y orientaciones metodológicas más apropiadas.

El objetivo principal de esta obra no es otro que el de, como afirman sus coordinadores, «recordar qué ha quedado obsoleto, qué puede ser complementario y por dónde hay que innovar» (11) para conseguir

crear nuevos puentes entre el saber, como conjunto organizado de contenidos en los que se funda la epistemología de toda ciencia, y el saber hacer, vertiente necesariamente práctica de la acción docente y orientadora de todo maestro o maestra.

El libro se estructura en siete capítulos. Los dos primeros ofrecen una fundamentación teórica, primero, e histórico-normativa, después, de la orientación en sí misma considerada, y de la orientación como hecho enclavado en la historia. El capítulo tercero realiza un breve recorrido por los distintos modelos de orientación y de acción tutorial sin olvidar los rasgos que han definido la escuela como organización social a lo largo de la historia. En el capítulo cuarto se describe, entre otros aspectos, el proceso de transformación que ha experimentado la orientación y la acción tutorial en las dos primeras etapas del sistema educativo, hasta adquirir un contexto organizativo conforme a las demandas y exigencias actuales. La vertiente colaborativa de la acción tutorial, como esfuerzo compartido por todos los profesores y profesoras del centro, que no trabajan ni planifican aisladamente sus actuaciones, sino que convergen en la búsqueda de fines y de objetivos que quedan plasmados en los documentos de planificación del centro

es la temática sobre la que gira el capítulo cinco. El sexto, por su parte, define los límites en los que ha de inscribirse la relación de los tutores y tutoras con aquellas unidades básicas que asumen las funciones de coordinación y asesoramiento con respecto a los centros de educación infantil y primaria. Por último, el libro acaba con una detallada descripción de la naturaleza, contenidos y proceso de elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial de los centros de educación infantil y primaria.

La dilatada experiencia de los profesores que coordinan la obra, ambos docentes del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada, y del resto de autores que han tomado parte en la misma, la mayoría de los cuales desarrollan sus funciones en el ámbito de la orientación educativa como profesores de la especialidad de Psicología y de Pedagogía de I.E.S. o de Equipos de Orientación Educativa de zona, la convierten en una obra de obligada consulta para estudiantes de Educación, futuros maestros o maestras, pedagogos, psicopedagogos e, incluso, para profesionales que se encuentran implicados y comprometidos con la orientación en cualquiera de las etapas del sistema educativo.

Daniel Guerrero Ramos