

# RECENSIONES

PINTO, E. (2007). *La educación de los hijos como los pimientos de padrón*. Barcelona: Gedisa, 318 páginas.

Los libros de autoayuda han hecho furor en estos últimos tiempos, aunque rara vez encontramos alguno referido al mundo de la educación. Se considera éste un campo arduo y difícil para entrar en consideraciones divulgativas y se tiende más bien a cuestiones de tipo técnico para abordar problemas familiares, personales y académicos.

El libro que comentamos se mueve en un difícil equilibrio entre lo técnico y lo divulgativo; digamos que aprovecha lo primero en provecho de lo segundo consiguiendo un artificio por un lado ameno y entretenido que se lee como una novela, y, por otro, valiosas reflexiones sobre los casos expuestos, sin caer en la magia psicológica, ni en la vulgaridad de los consejos.

Se encuentra dividido en tres partes con destinatarios definidos: con los hijos, para los padres y de los otros. El libro pretende que «los padres se afiancen en su misión sin que cambien de fórmula constantemente». Pretende ofrecer una reflexión a los padres o a los educadores y adultos a los que sus hijos o alumnos les importen, «aunque piquen», como los pimientos de padrón. Contiene en total sesenta pequeños capítulos que muestran las más diversas situaciones y proponen reflexiones y cuestionan algunas creencias muy arraigadas; en suma, presenta a los hijos o alumnos con sus defectos, «picantes».

En la primera parte, dedicada a los hijos, los títulos de los veinticinco capítulos ya son indicativos del contenido: no se pega; los límites se respetan; síndrome del mayordomo; batalla contra la mentira; saber esperar; actitud y esfuerzo; tener responsabilidades, etc. En ellos se muestra cómo se puede controlar al hijo o al alumno sin pegarle, sin gritarle y sin dejarse pegar ni gritar. Porque, aunque se reconocen los derechos de los hijos, también los padres tienen derechos y por ello han de poner límites a sus hijos desde pequeños y los límites deben cambiar con la edad y las circunstancias. Hay que tener en cuenta que los niños se adaptan fácilmente a situaciones cambiantes y a normas nuevas y distintas. Ataca sin piedad a los padres «mayordomos» al servicio del rey zuelo en que convierten a su hijo: «no hagas la cama, ya la hago yo; no vayas por agua, ya voy yo», etc., hacen confundir la paternidad con la servidumbre. En los casos de las mentiras la conciencia laxa no ayuda a eliminarlas, debe enseñarse a diferenciar la fantasía de la realidad. La necesidad de enseñarlos a esperar, a la puntualidad, al esfuerzo y al dolor al que tendrán que hacer frente, es la mejor forma de educarlos. Pero para ello hay que ir delegando responsabilidades, y nunca se es demasiado pequeño para ello. Además cada edad tiene que tener una

responsabilidad distinta y saber las consecuencias de no cumplirla. Cuando algo va mal, lo mejor es sumar los síntomas para tener resultados, ya que lo que para las personas mayores puede no tener importancia, puede ser importante para ellos. La mejor forma de aprender habilidades, tanto personales como sociales, es ver a los padres practicarlas. Entre ellas está la formación de la autoestima, que viene del reconocimiento de que algo harán bien los hijos; si no ven confianza en ellos por parte de sus padres, tampoco ellos la tendrán en sí mismos. Quizá lo más llamativo de esta segunda parte es el capítulo titulado: «Hijos verdugos». Hay padres que tienen la difícil convivencia con un hijo que les maltrata, física o psicológicamente, lo más grave es que uno de los padres se alinee con el hijo contra el otro. Según los grados se pide la denuncia y la no tolerancia de este trato.

La segunda parte dedicada a los padres tiene el mismo estilo sencillo, claro y directo. Recordando que se es padre para siempre, la paternidad sólo termina con la muerte, pero no hay que asfixiar a los hijos, necesitan su campo y su tiempo. Pero cada hijo y cada circunstancia es diferente; por eso si una estrategia no funciona, o hasta el hijo disfruta o se hace mártir con ese castigo, lo mejor es probar con otra. Los niños necesitan a los padres a diario, el cómo compartir y organizar su tiempo juntos es cosa que hay que saber distribuir, no importa la cantidad de tiempo que estén juntos, sino la calidad del mismo. La proyección en los hijos de los deseos o frustraciones de los padres impide a los hijos tener y disfrutar de su propia vida, lo mismo que la sobreprotección. Los padres han de

crecer con los hijos, madurar y establecer con ellos una relación adecuada a la edad, en cada momento. Si ya han aprendido cosas o acciones que no son las correctas, tendrán que desaprender, los hijos o los padres, según cada caso, manteniendo los valores comunes. En suma, se recomienda mantener vivo el diálogo con los hijos, sin miedo, sin servilismo, con argumentos y sin arrogancia. En todo caso, abandonar no es la solución, es mejor pedir ayuda si no se puede controlar la situación de cada uno; además se puede ser un buen padre, hay que proponérselo como objetivo y querer conseguirlo.

Los diez capítulos dedicados a los otros hablan de la familia extensa: los abuelos, tíos, primos, padres separados, vecinos, etc. Es curioso constatar que en el mundo rural existen menos problemas de comportamientos, y ello es debido a la existencia de más contactos familiares, que también contribuyen a educar en la misma dirección, ya que sus ideas están cargadas de sentido común. En cuanto a la separación, se señala que, aunque la pareja se rompa, no se rompe la paternidad, alerta de las manipulaciones y afirma la necesidad de no abandonarles y seguir respetándose como padres. Cuando, a pesar de todo, las cosas no funcionan, lo mejor es pedir ayuda de un terapeuta, orientador o profesional, que puede apoyar de forma positiva el malestar o el «picante» de los hijos. La primera herramienta es la prevención, la segunda es ayudar e intervenir para enderezar en la dirección adecuada de valores y normas a los hijos porque el oficio de padres sólo termina con la vida.

Isabel Cantón Mayo

MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. Madrid: Editorial McGraw-Hill, 492 páginas.

Los centros educativos no son exclusivamente instancias educativas y académicas, son también instituciones que desarrollan actividades muy vinculadas con el trabajo social, la acción comunitaria o con el papel de protección, y constituyen espacios de intervención habitual para otros colectivos de profesionales, además del docente. Actualmente, se analizan desde la perspectiva educativa, tanto a nivel académico-científico, como profesional.

Las funciones organizativas y directivas de un centro educativo son cada día más complejas y se encuentran en la actualidad en un proceso de cambio y de transformación impulsado, como se expone en este libro, por un lado, por la teoría de la organización y, por otro, por las ciencias de la educación.

Todo proceso de cambio exige la implicación de diferentes profesionales, agentes de cambio que pueden actuar como dinamizadores del cambio o como destinatarios del mismo. Además de la necesaria implicación de todos los efectivos de la organización, se precisa de una figura capaz de canalizar toda la información que se produce, que conozca el sistema organizativo, los umbrales de la tolerancia, las alianzas formales y conexiones, posea experiencia, autoridad y otros factores decisivos en los procesos de cambio.

Actualmente, el equipo directivo constituye una instancia muy adecuada para la reflexión compartida y la mejora. La dirección en nuevos marcos institucionales requiere de habilidades sociales y, además, es necesario trabajar cooperativamente para mejorar la organización y los procesos del centro educativo.

La función directiva se asocia habitualmente a las tareas de promoción, facilitación y coordinación de

las prácticas profesionales de quienes trabajan en los centros educativos. La dirección pedagógica debe constituir la actividad central y prioritaria de los directores y directoras y la función organizativa-directiva de los centros educativos se convierte en alto profesionalismo.

Desde estas perspectivas, la profesora Quintina Martín-Moreno Cerrillo, catedrática de Universidad, especialista en Organización y Dirección de Centros Educativos, presenta un nuevo planteamiento de la organización y dirección de los centros educativos, analizando los conceptos básicos, las bases teóricas, las nuevas metáforas, los paradigmas sobre las organizaciones educativas, la organización del entorno del aprendizaje y la investigación sobre la organización y dirección de los centros educativos.

En esta obra, la autora actualiza el tema de la organización y dirección escolar basándose en elementos clave y fundamentales, como la eficacia en la gestión, la democratización en la toma de decisiones, y la innovación y la calidad educativas, teniendo en cuenta los diferentes enfoques y perspectivas referentes a los planteamientos teóricos, prácticos e investigadores sobre el tema.

La autora también nos ofrece, con su amplio bagaje, experiencia y conocimientos, una perspectiva seria de la situación actual y de las direcciones prospectivas de la organización y dirección de los centros educativos.

El presente trabajo trata de incorporar nuevos elementos de análisis de la organización y de la función directiva mediante la aportación de reflexiones, experiencias, estrategias e instrumentos sobre la esencia y quehacer organizativo y directivo, enfatizando los aspectos más novedosos e innovadores de su

actividad. Por tanto, aporta importante información, dando pautas y vías para la configuración de un paradigma de dirección en los centros educativos e innovación en el sistema educativo español.

El objetivo fundamental de la obra es formar y preparar científica y profesionalmente a especialistas en el ámbito organizativo-directivo del centro, a nuevos profesionales para actuar en organizaciones educativas y al alumnado universitario interesado en este tema, proporcionándoles la suficiente base científica, los conocimientos precisos, las competencias deseables y los referentes necesarios para desempeñar el rol de director en una organización o centro educativo.

El contenido de la obra se estructura en doce capítulos. La autora, en primer lugar, en los capítulos 1 y 2, partiendo de su reflexión, análisis y experiencia, propone la configuración de un nuevo tipo de centro educativo, «el Centro Educativo Versátil» y establece las líneas de cambio, desde la teoría de la organización y desde las ciencias de la educación. Pone al alcance del profesorado, alumnado e interesados en el tema los contenidos básicos necesarios para abordar el ámbito de la organización y dirección de centros educativos y para formarles científica y profesionalmente. Analiza la caracterización de los centros como organizaciones, destacando que la organización y dirección de estas instituciones constituye una compleja labor que suscita múltiples perspectivas y controversias.

En los capítulos 3 y 4 describe y analiza las teorías clásicas y sus características, así como las dimensiones básicas a partir de las cuales sintetiza los paradigmas que desafían parcialmente a las teorías clásicas. Profundiza en los diferentes paradigmas de la organización y

dirección de centros educativos, percibiendo la continuidad de una doble línea: la perspectiva técnico-racional y la perspectiva interpretativa-crítica. Analiza cuatro teorías de gran significación: las escuelas eficaces, la teoría del desarrollo organizativo, el modelo para la calidad total y la reingeniería de procesos. La primera y la segunda teoría muestran planteamientos opuestos. La tercera tiene buena aceptación y aplicación en las empresas y en los centros educativos. La cuarta teoría plantea de forma holística la adecuación de las organizaciones a la sociedad del conocimiento, a través de la reingeniería de procesos, de difícil aplicación en las organizaciones educativas. Es decir, la autora presenta una excelente sistematización de los nuevos modelos o paradigmas organizativos.

Posteriormente, en los capítulos 5 y 6, la autora analiza la emergencia del nuevo paradigma cultural pluralista, que enfatiza en la organización y dirección de centros educativos «la atención a las necesidades educativas del alumnado y de la comunidad a la que pertenece, desarrollando estrategias de participación externa en los centros educativos». Este paradigma se estructura en torno a cinco subsistemas, constituyendo un factor de éxito y pretendiendo movilizar a toda la comunidad educativa para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa en la escuela.

Seguidamente, en el capítulo 7, la profesora analiza la prospectiva de las organizaciones educativas, planteando la búsqueda de un paradigma integrador, y en los capítulos 8 y 9, la organización del entorno del aprendizaje, vislumbrándose la función organizativa cada vez más compleja y siendo necesario que los nuevos enfoques organizativos se desarrollen en función de las necesidades y del

entorno de los centros. Analiza también la necesidad de una nueva socialización de la práctica, estimulando al profesorado a valorar la importancia de la interrelación profesional, estableciendo una verdadera responsabilidad compartida, constituyendo así el centro educativo como una creación dinámica.

Finalmente, en los capítulos 10, 11 y 12, la autora analiza las organizaciones educativas virtuales «que constituyen entornos organizativos innovadores para la integración significativa de estrategias de enseñanza-aprendizaje, basadas en las nuevas tecnologías y en materiales de educación a distancia» (capítulo 10). Asimismo, analiza la investigación sobre la organización y dirección de los centros educativos (capítulo 11) y describe el marco científico epistemológico para la construcción del conocimiento sobre las organizaciones educativas (capítulo 12).

La obra de la profesora Quintina Martín-Moreno Cerrillo se fundamenta en su propia experiencia, reflexión e investigación y, por tanto, los estudiosos, los profesionales, el

alumnado y los grupos preocupados o afectados por el tema encontrarán en este libro un excelente instrumento de trabajo riguroso y muy bien documentado, en el que se exponen los temas de forma magistral, constituyendo una obra imprescindible para formar y preparar, tanto al profesorado, como al alumnado universitario, que pretendan actuaciones de organización y dirección en un centro educativo. En suma, un libro de imprescindible lectura si se pretende conocer, analizar y profundizar en el mundo de la organización y la dirección de centros educativos.

La obra no sólo constituye una excelente respuesta a la necesidad de formación del alumnado universitario y del profesorado, sino que posee gran valor por la valiosa documentación que aporta y por el gran conocimiento científico sobre la gestión y la dirección de los centros educativos. Al final, se puede consultar una amplia, actual, variada, extensa y selecta bibliografía sobre el tema.

José Luis Díaz Moreta

OLMEDO MORENO, E. M<sup>a</sup> y JEREZ HERNÁNDEZ, A. (2007). *El Prácticum: innovaciones y experiencias para su mejora*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 211 páginas.

Son escasos los estudios e investigaciones referidos al *impacto* formativo del Prácticum tanto en la producción científica como en la organización de eventos científicos, como puede ser la celebración de jornadas o congresos que supongan un lugar de encuentro entre los diferentes implicados en este periodo formativo directa o indirectamente. Así como también suelen ser bastante limitadas las publicaciones de libros u otro tipo de material bibliográfico centrado en profundizar y analizar las posibilidades, limitaciones y propuestas de mejora para incorporar experiencias novedosas y referentes de carácter funcional en el diseño y desarrollo del Prácticum.

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, a través del Vicedecanato de Prácticum liderado por la Dra. Eva M<sup>a</sup> Olmedo Moreno y en colaboración con la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía, ha sido una de las pioneras en la consideración de la inestimable información tan valiosa que se puede obtener realizando, en este caso, desde el curso académico 2002-2003 unas Jornadas del Prácticum, las mismas que han reunido a personalidades procedentes de diferentes niveles de implicación (supervisores, coordinadores, tutores de los centros de prácticas, alumnos en último curso de carrera y alumnado y profesorado

en general) interesados por conocer y participar de esta temática.

De este modo, la obra que presentamos se trata de un libro de actas correspondiente con las IV Jornadas de Prácticum celebradas en el curso académico anterior (2005-2006) donde se ha realizado una selecta recopilación de las diversas y variadas aportaciones que integraron varios días de debate y reflexión sobre las principales innovaciones y experiencias de mejora en su diseño y planificación didáctica, curricular y organizativa, teniendo como finalidad *facilitar el conocimiento y la comunicación entre el profesorado colaborador y los tutores de la facultad y consensuar las variables intervinientes en el proceso de evaluación de este alumnado en prácticas* (Fernández Palomares, 2007: 11).

Las razones fundamentales que apoyan este tipo de iniciativas, en palabras de D. Francisco Fernández Palomares, decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, tal como recoge en la presentación del libro, versan sobre *la relación directa con la práctica real, aparte de ayudar en la superación del academicismo de que hoy adolece el modelo formativo universitario, siendo imprescindible para la adquisición de las competencias básicas tanto generales como específicas propuestas en el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), como marco de la formación universitaria de todos los profesionales y en particular de los de la educación.*

En cuanto a su temática y estructura interna muestra una gran claridad y lógica organizativa, clasificando los diferentes talleres y comunicaciones integrados en seis ámbitos o capítulos de conocimientos, experiencias u orientaciones relacionados con el Prácticum.

Así, el primer ámbito plantea todas aquellas experiencias, reflexiones,

etc. centradas en la «Innovación del Prácticum» donde se recopilan propuestas para la formación del maestro tutor, principios de intervención junto con diversas directrices para desarrollar mecanismos de colaboración entre supervisores y tutores, cambios derivados del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en la conformación del Prácticum.

Las «Nuevas tecnologías» forman el segundo ámbito temático. En él se integran todo tipo de avances tecnológicos, propios de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), como herramientas de gran utilidad para la práctica docente y para mantener el contacto y la comunicación entre la universidad y los diferentes centros de prácticas.

El plurilingüismo se está convirtiendo en uno de los retos de mayor relevancia en los centros educativos, debido especialmente a las numerosas y constantes oleadas de población inmigrante a nuestro país, lo que conlleva la necesidad de diseñar un periodo de prácticas en instituciones que experimenten esta realidad con el propósito de favorecer una oferta formativa lo más variada posible y acorde con las necesidades sociales del momento, con las preferencias e inquietudes personales y con el perfil competencial requerido de acuerdo con el desempeño profesional al que se le destina. Se pretende *ofrecer pautas de actuación en el centro al que van destinados especialmente en aquellos centros donde la diversidad lingüística y cultural sea la tónica predominante* (Agudo, Garrido, Marín y Mateos, 2007: 111).

En este sentido, el tercer ámbito versa sobre el «Plurilingüismo», en el que se integran algunas experiencias formativas del Prácticum en el extranjero junto con la descripción de algunos proyectos sobre el aprendizaje del bilingüismo adaptándose

al alumnado con necesidades educativas especiales.

En las carreras de educación, la posibilidad de emprender cambios sociales implica analizar la formación académica que se le transmite al alumnado, como futuros docentes, de ahí que otro de los centros de interés de gran relevancia al respecto sea la «Coeducación». En este cuarto ámbito se redefinen múltiples conceptos relativos a los estudios de género (estereotipos, sexismo, igualdad de género, etc.) y se procede al análisis crítico de la puesta en práctica de educación, basada en el respeto a la diversidad y en la lucha frente a cualquier manifestación discriminatoria. Con este propósito *es necesario tomar medidas para conseguir una convivencia en igualdad, en ello tenemos que trabajar educadores/as, políticos/as, padres, madres, alumnos y alumnas; debemos potenciar la educación en valores y darle la misma importancia que a la formación del alumnado en áreas como las matemáticas, la lengua, la literatura o los idiomas* (Cobo y Lanzas, 2007: 142).

Las últimas temáticas aglutinan, por una parte, la práctica de la tutoría profesional (en el centro de trabajo) en base a la «Convivencia y resolución de conflictos» y, por otra, el resumen de algunas consideraciones sobre el desarrollo de competencias interculturales para el profesorado de centros educativos multiculturales, entendiendo por tales, *la capacidad de la persona respecto al grado de preparación, de saber hacer; los conocimientos y pericia para desarrollar las tareas y funciones* (Aguaded, 2007: 206). Así como los aspectos más destacables encontrados en un estudio sobre la formación intercultural del Prácticum en la Facultad de Ciencias de la Educación («Interculturalidad»).

La división por capítulos según la coherencia temática acordada, la

diversidad de autores (alumnado en prácticas, coordinadores, supervisores, tutores, etc.) que participan en este libro a través de sus contribuciones, como aporte básicamente experiencial, desde su mayor o menor vinculación con el Prácticum y el gran desafío personal y económico que supone propiciar la participación de los agentes implicados (especialmente tutores de los centros) de uno u otro modo en este periodo formativo engloba un *crisol* amplio y variado de conocimientos, experiencias, sugerencias, valoraciones, reflexiones críticas, etcétera.

Así se recomienda su lectura detenida en primer lugar, para tomar conciencia de la situación del Prácticum en la formación del alumnado, partiendo de un análisis interpretativo diferencial en base al rol y responsabilidad desarrollada por cada uno, lo que permite conocer posibles divergencias o similitudes entre diversos puntos de vista y formas de percibir la realidad, aproximándose a una imagen probablemente más cercana y por ende real y profunda del mismo.

En segundo lugar, supone la recopilación de las aportaciones más innovadoras y sugerentes sobre el Prácticum. Una síntesis bastante completa de un *encuentro* enriquecedor entre profesionales y educadores orientados hacia la reflexión valorativa, el seguimiento, toma de decisiones y contribución a la mejora del Prácticum desde el saber más particular e idiosincrásico de cada uno, además de establecer las bases para afianzar los vínculos de cooperación y colaboración entre la universidad y los centros de prácticas a corto y largo plazo mediante iniciativas a través de proyectos, etcétera.

M<sup>a</sup> Pilar Cáceres Reche  
Inmaculada Aznar Díaz  
Universidad de Granada

FERNÁNDEZ SORIA, J. M. y MAYORDOMO PÉREZ, A. (eds.) (2007). *Educación, guerra y revolución (Valencia, 1936-1939)*. Valencia: Universitat de València, 267 páginas.

Los profesores de la Universitat de València nos brindan con este trabajo una nueva oportunidad (véase su estudio *Vencer y convencer. Educación y política. España 1936-1945*) para acercarnos al conocimiento de este periodo de nuestra historia contemporánea de tan nefasto recuerdo aunque, a la vez, de gran interés pedagógico y riqueza cultural. La publicación de la presente obra se enmarca en los actos de conmemoración (exposiciones, conferencias, congresos y edición de monografías) del 70 aniversario de la ciudad de Valencia como capital cultural de la Segunda República. De este modo, el libro viene a completar, desde el punto de vista pedagógico, otros estudios de investigadores de la universidad valenciana sobre diferentes aspectos del panorama social y cultural republicanos: discursos políticos e institucionales, ciencia y sanidad, literatura, así como las visiones e impresiones de una ciudad en guerra.

Los parámetros educativos, culturales y políticos son los ejes sobre los que se sustenta la selección de textos y el estudio previo de los catedráticos de Historia de la Educación, Fernández Soria y Mayor-domo Pérez. Con la pretensión de repensar históricamente las relaciones entre pedagogía y política, los autores realizan un esquemático, y al mismo tiempo completo, recorrido por las principales características y rasgos fundamentales de la pedagogía republicana en tiempos de guerra. Así, en el estudio preliminar comienzan realizando una subdivisión de las diferentes etapas por las que transitaba la pedagogía política, las cuales venían marcadas en función del talante y procedencia de los distintos titulares de la cartera de Instrucción Pública o encargados de la Dirección General de Primera Enseñanza. Durante estos tres años de guerra encontramos,

pues, orientaciones o fines pedagógicos como: la lucha contra el fascismo, combatiendo la ignorancia; hacer de la extensión y la divulgación de la cultura un poderoso instrumento de lucha, y un sustantivo factor de preparación de la nueva sociedad desde una construcción sociopedagógica. Algunas de las invariantes con las que se encontrará el lector son constantes que impregnaron gran parte de los discursos republicanos, es decir, la lucha contra el analfabetismo con el doble objetivo lectoescritor y de concienciación sobre los conflictos morales y de justicia social; la protección a la infancia evacuada (colonias infantiles, roperos escolares, etc.); elaboración de nuevos planes de estudio para la enseñanza primaria y la transformación de los métodos de enseñanza; educación no formal o informal (libros, cartillas cívicas, carteles, propaganda, etc.); educación como instancia redistribuidora de justicia y oportunidades...

Para ilustrar y ejemplificar la dimensión de las realizaciones de estos ideales y propósitos de pedagogía social y política realizan una selección de textos y testimonios muy representativa, cuyo valor principal estriba en que todo aquel que se acerque a su lectura pueda fácilmente realizar un ejercicio de reflexión y conocimiento de las principales realizaciones, orientaciones e iniciativas educativas que tuvieron lugar en la Valencia de 1936-1939. Estos textos están agrupados en cuatro grandes categorías, con el fin de ordenar y organizar las invariantes pedagógicas anteriormente aludidas. El primero de estos bloques está dedicado a esbozar el *proyecto de educación republicana* gracias a los escritos del ministro de Instrucción Pública, Jesús Hernández, del maestro valenciano y miembro de la F.E.T.E., y los artículos de Juan Rueda en la revista *Fragua Social*. En ellos se

habla desde la consideración de la enseñanza como una cuestión de justicia y oportunidades, hasta el proyecto racionalista de educación-revolución, pasando por el protagonismo de los trabajadores de la enseñanza y su compromiso con el establecimiento de las bases de una nueva pedagogía. El segundo de los bloques versa sobre los *signos de la ordenación legislativa*, y muestra los caracteres ideológicos que impregnan las estructuras legales, con el triple objetivo de la formación acorde con la capacidad de la persona y no subordinada a su posición social, la innovación metodológica y el acercamiento de la enseñanza a los problemas socioeconómicos. La presentación de algunos *espacios y recursos educativos* de la República en guerra es el tema de la tercera agrupación de textos, en el que algunos educadores valencianos realizan sus propuestas de acción. Éstas son de lo más variado, pudiendo observar en ellas iniciativas como: las «escuelas familiares de educación» de Ángel Llorca; instrumentos y orientaciones metodológicas para la alfabetización; textos de soldados sobre la cultura

de combate y la formación cultural y política; instituciones educativas como el Instituto Obrero, las «tardes FUE», Seminario de Pedagogía, etc. Por último, los profesores de la Universitat de València dedican el último grupo de textos a la *juventud y educación: compromiso socioeducativo*, destacando el papel de los jóvenes desde el doble rol de lucha en el frente de la cultura para combatir el fascismo, y su preparación como futuros constructores y dirigentes de la «patria liberada».

Así pues, por la riqueza y profusión de testimonios —algunos de ellos inéditos hasta la fecha—, así como por la presentación y contextualización que realizan los autores, creo más que recomendable la lectura de este trabajo para aproximarse a una etapa de nuestra historia educativa desconocida para muchos y en la cual, a pesar de los condicionantes evidentes, hubo quien emprendió interesantes proyectos pedagógicos y formativos.

Andrés Payà Rico