

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DE 'BORDÓN. REVISTA DE PEDAGOGÍA': ESTUDIO CIENTIMÉTRICO

Vocational Guidance by Means of 'Bordon. Revista de pedagogía': a Scientometric Study

RAQUEL FLORES BUILS, JOSÉ MANUEL GIL BELTRÁN,
ANTONIO CABALLER MIEDES Y MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ MARTÍNEZ
Universitat Jaume I

El estudio de la actividad investigadora es posible recurriendo a la cuantificación de determinadas variables presentes en los artículos publicados en las revistas científicas. Una vez cuantificadas obtenemos cifras que reflejan resumidamente las características de la actividad investigadora. Estas cifras las obtenemos a través de los Indicadores Cientimétricos. El uso de estos indicadores para evaluar la actividad científica presenta algunas ventajas frente a otros métodos. En concreto, se trata de un método objetivo y verificable, cuyos resultados son reproducibles, y que puede aplicarse a un gran volumen de datos, lo que hace posible la obtención de resultados significativos en los estudios estadísticos.

En el presente trabajo llevamos a cabo un estudio cientimétrico de los artículos publicados en la revista *Bordón* durante el periodo 1990-2008. De estos hemos seleccionado aquellos que hacen referencia expresa a la Orientación Vocacional. Así nos hemos centrado, por un lado, en el estudio de la Productividad Personal, Productividad Institucional, en el Análisis del Contenido y de los Instrumentos que los investigadores han utilizado en sus trabajos, y por otro lado, en el estudio de las Referencias Bibliográficas.

De los resultados obtenidos cabe destacar que dentro de la Orientación Vocacional las temáticas que han sido objeto de mayor atención por parte de los investigadores son, por un lado los Programas/Sistemas de Intervención y por otro, Asesoramiento/Orientación de la conducta Vocacional. Para realizar esta investigación hemos creado la Base de Datos de Investigación sobre Orientación Vocacional, la cual aparte de registrar los artículos publicados sobre este ámbito en diferentes revistas de investigación, nos permite llevar a cabo estudios cientimétricos.

Palabras clave: *Orientación vocacional, Indicadores Cientimétricos, Bordón. Revista de Pedagogía, Base de Datos de Investigación sobre Orientación Vocacional.*

Introducción

Bordón. Revista de Pedagogía es una revista científica del ámbito de la Educación que publica la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) ininterrumpidamente desde 1947, siendo su periodicidad trimestral.

Cuando se publicó el primer número de la revista *Bordón*, el escenario social, cultural y educativo de España trataba de reconstruirse de la guerra civil. La jerarquía de valores, las concepciones, ideas y formas de acercamiento a los problemas, que normalmente circulaban antes de la contienda, habían perdido en gran medida su vigencia. Esta situación era especialmente patente en el ámbito de la educación, tanto en su concepción y grandes finalidades, como en las pautas para su dirección, desarrollo, reorganización y control ideológico.

La pedagogía prevalente en España en el primer tercio del siglo XX había de ser sustituida por otra más coherente con los nuevos valores que apuntaban en ese momento. Al respecto la recién fundada Sociedad Española de Pedagogía y su órgano de expresión, la revista *Bordón*, jugaron un papel muy relevante.

Hasta el año 2000 el nombre de la revista fue *Bordón*, pero a partir de este año su denominación se modificó por la de *Bordón. Revista de Pedagogía*. Otro cambio que se realizó junto al cambio en su denominación, se refiere a la calidad de la misma, así se optó por: la publicación de números monográficos, búsqueda de un equilibrio entre la teoría y la práctica, equilibrio que lleva implícito que quienes participan en la revista sepan hacer pedagogía de sus trabajos.

La revista ocupa un lugar prioritario, compartiendo protagonismo con el deseo de incrementar la presencia de la Pedagogía en la sociedad, de elevar el prestigio de la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) y de aumentar la participación de sus miembros en cuantas actividades se

organicen. Al mismo tiempo ofrece la posibilidad de dar una respuesta lo más adecuada posible a las necesidades e intereses no solo de los pedagogos, sino de todas las personas interesadas y preocupadas por la educación en nuestro país.

El ámbito de la Orientación Vocacional desde el punto de vista psicopedagógico posee gran relevancia en el contexto educativo. De ahí, que nos planteásemos como uno de los objetivos de nuestra investigación, conocer la producción científica del área de Orientación Vocacional, así como las temáticas más relevantes que han sido objeto de atención por parte de los autores que investigan en dicha área.

Para ello, el tipo de investigación que llevamos a cabo requiere el uso de Indicadores Cientimétricos. Esta metodología es la que se muestra más idónea para evaluar los acontecimientos y producciones científicas. Estos indicadores forman parte del método Bibliométrico, que es uno de los procedimientos más adecuados para el estudio de la producción científica recogida en las revistas. Este es considerado como la cuantificación de la información bibliográfica susceptible de ser analizada (Garfield, 1977) y como un aspecto más de la investigación sobre el desarrollo de la ciencia como proceso informativo.

Un indicador es un parámetro que se utiliza para evaluar cualquier actividad. En el caso de los Indicadores Cientimétricos, nos sirven para medir los avatares de la literatura científica (Araújo y Arencibia, 2002). Estos parámetros son la medida indirecta de la comunidad científica, su estructura y sus resultados (Okubo, 1997). La utilización de los Indicadores Cientimétricos nos da información de varios aspectos tales como la productividad, análisis de contenido, referencias bibliográficas, etc.

Analizar los artículos publicados en *Bordón. Revista de Pedagogía* nos permitirá establecer qué autores e instituciones son más productivos

dentro de la investigación del ámbito vocacional. Asimismo, el Análisis de Contenido nos va a dar una idea acerca de los intereses teóricos que han predominado dentro de la comunidad científica durante el periodo estudiado (1990-2008) y nos ayudará a comprobar el estado actual de la Orientación Vocacional. Asimismo, el estudio de las Referencias Bibliográficas nos indica qué autores, trabajos, temáticas, etc., son más relevantes.

Método

Hemos realizado una investigación sistemática, controlada, empírica y crítica sobre el estado actual de la *Revista Bordón*. Para ello utilizamos una metodología cualitativa y realizamos un estudio descriptivo.

Para llevar a cabo la selección de artículos que conforman el área de Orientación Vocacional, hemos partido de los supuestos teóricos propuestos por Castaño (1983) y Rivas (2003).

Muestra

En nuestro estudio hemos analizado todos los artículos publicados en la revista *Bordón* (n = 664 artículos) durante el periodo 1990-2008, clasificándolos en cuatro áreas: Orientación Educativa, Orientación Vocacional, Orientación Profesional y Salud; para ello hemos utilizado el sistema de jueces, partiendo de la fundamentación teórica que identifica a cada una de dichas áreas (Flores, 2007).

Respecto al análisis global por áreas se aprecia cómo es el área Educativa (90,2%) la que mayor productividad presenta a lo largo de la historia de la revista. En las otras áreas se aprecia un número menor de trabajos publicados. Así tenemos que el área Profesional representa el 6,02%, y la Vocacional el 2,71%; en cuanto al área de Salud, la podemos considerar meramente testimonial, ya que solo aporta siete artículos a lo largo del periodo estudiado.

De la muestra que acabamos de exponer, hemos seleccionado aquellos artículos comprendidos en el área de Orientación Vocacional. De esta manera, la muestra definitiva está formada por: 18 artículos, 27 autores, 34 firmas, 7 instituciones y 378 Referencias Bibliográficas.

Indicadores Cuantitativos

Los indicadores que vamos a analizar en esta investigación son:

- a) *Productividad personal*: se analiza el número de trabajos publicados por cada autor a lo largo del periodo de tiempo estudiado.
- b) *Productividad institucional*: hace referencia al número de trabajos publicados según la institución de trabajo de los autores a lo largo del periodo estudiado (universidades, centros educativos, etc.).
- c) *Estudio de contenido*: este se adscribe a las distintas materias y representan el mejor indicador de la orientación científica de las revistas, ya que ponen de manifiesto las temáticas que estas cubren. Para el estudio de contenido, diseñamos una ficha que recoge una serie de variables que nos permiten analizar todos los aspectos que intervienen en este indicador (Flores, 2007). Dichas variables son:
 - Área: Orientación Vocacional.
 - Campo/Temática: definimos los campos que han tenido mayor incidencia en la producción científica, para ello, utilizamos la «*Clasificación Temática de Orientación Vocacional*» (Flores, 2010), que es una actualización de la propuesta de Adame (2000).
 - Incidencia: nos indica el ámbito donde el artículo tiene su mayor grado de aplicación: adolescencia, orientadores, profesores, adultos, familia, bachillerato, secundaria y universidad.

- Tipo: clasificación de los artículos según si son teóricos, empíricos o prácticos. En los artículos empíricos estudiamos el diseño metodológico seguido.
 - Palabras clave: análisis cualitativo de las palabras clave que aparecen en los artículos, determinando aquellas que han sido más utilizadas.
- d) *Referencias Bibliográficas*: nos permite conocer cuáles han sido tanto los documentos como los autores más referenciados en la bibliografía utilizada en los artículos objeto de análisis. Ello implica conocer las tendencias teóricas y los autores más influyentes en el campo de la Orientación Vocacional.

Finalmente, pese a que no es en sí mismo un Indicador Cientimétrico, hemos referenciado los *Instrumentos* que han sido utilizados por los autores de los artículos en sus estudios, clasificándolos en: pruebas, instrumentos de elaboración propia, programas y material TIC.

Para el análisis de estos indicadores hemos desarrollado la Base de Datos de Investigación para la Orientación Vocacional (Flores, 2010).

Resultados

Análisis de la productividad personal

En este apartado analizamos la productividad de los autores que han publicado sus trabajos en la revista *Bordón*. Al establecer la relación entre el número de artículos publicados y el número de firmantes, se observa cómo, exceptuando los años 1993, 1995 y 1998, el número de autores es superior al número de artículos.

De este análisis global pasamos a identificar a cada autor de manera individual. Para ello, presentamos la tabla 1, con los autores más productivos y su índice de productividad. El Índice de Productividad lo hemos calculado siguiendo a Lotka:

$$IP = \log \text{ de la productividad}$$

Como se puede observar, solo el Dr. Álvarez Rojo publica tres artículos, siendo de dos o uno el número de artículos publicados por el resto de los autores. De manera general se deduce que hay una tendencia a escribir los artículos de manera colectiva y no tanto individual. Tendencia acorde con la situación actual en este campo científico donde prima el trabajo en equipo.

TABLA 1. Productividad de los autores de la revista 'Bordón'

Autor	Total artículos	Aportación individual	Aportación colectiva	Índice de productividad
Álvarez Rojo, Víctor	3	0	2 (4 autores), 1 (2 autores)	0,47
García Jiménez, Eduardo	2	0	1 (4 autores), 1 (3 autores)	0,30
Manassero Mas, María Antonia	2	0	2 (2 autores)	0,30
Rodríguez Diéguez, Antonio	2	1	1 (4 autores)	0,30
Romero Rodríguez, Soledad	2	1	1 (4 autores)	0,30
Vázquez Alonso, Ángel	2	0	2 (2 autores)	0,30

El Índice de Productividad, calculado según Lotka, nos pone de manifiesto que todos los autores se encuentran por debajo de los límites normales 1-1.5 que establece Carpintero (1981).

Análisis de la productividad institucional

Presentamos cuál ha sido la aportación de cada una de las instituciones, cuyos autores han publicado artículos del ámbito vocacional en la revista *Bordón*.

Así destacan las Universidades de Sevilla y Barcelona con 5 y 2 aportaciones respectivamente. Todas las universidades que han publicado en la revista dentro de esta área son españolas.

Análisis de contenido

Para llevar a cabo este análisis, vamos a realizar un estudio sincrónico del área de Orientación

Vocacional a través de los artículos publicados en la revista *Bordón* pertenecientes a dicho ámbito.

Campo

Teniendo en cuenta la Clasificación Temática de Orientación Vocacional (Flores, 2010), el campo más representado es el de *Programas/sistemas de intervención y asesoramiento/orientación de la conducta vocacional*, seguido del de *Desarrollo vocacional/desarrollo de la carrera*.

Incidencia

Respecto a la incidencia que han tenido estos trabajos, podemos observar cómo estos están dirigidos a: Orientadores (6), Secundaria (6), Adolescencia (2), Bachillerato (2), y Universidad (2). Si analizamos el campo al que pertenece cada artículo junto a la población a la que

TABLA 2. Campos objeto de estudio según la incidencia de la revista 'Bordón'

Campo/incidencia	Adolescencia	Bachillerato	Orientadores	Secundaria	Universidad	Total
A.1. Origen y desarrollo histórico			1			1
A.2. Conducta vocacional / vocación: concepto, teorías vocacionales			1			1
A.3. Asesoramiento vocacional / orientación vocacional	1	1				2
A.3.3. Programas / sistemas de intervención y asesoramiento / orientación de la conducta vocacional	1			3	1	5
A.3.4. Asesor, equipos y servicios de orientación vocacional			1			1
A.4. Desarrollo vocacional / desarrollo de la carrera		1	1	1		3
A.4.10.2. Minorías funcionales: deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales				1		1
A.4.4. Toma de decisiones vocacionales			1			1
A.4.6. Elección vocacional				1		1
A.4.9. Conducta vocacional y género					1	1
A.6.1. Instrumentación			1			1
Total	2	2	6	6	2	18

va dirigido el estudio, nos encontramos los siguientes datos representados en la Tabla 2.

Observamos cómo el campo más representativo, *Programas / sistemas de intervención y asesoramiento/orientación de la conducta vocacional*, se centra en su mayoría, en estudios dirigidos a Secundaria, además de Adolescencia y Universidad aunque en menor medida.

El otro campo de mayor representatividad, *Desarrollo vocacional / desarrollo de la carrera*, se dirige en igual proporción a Bachiller, Orientadores y Secundaria.

Tipo

En cuanto al tipo de trabajo, encontramos 8 trabajos teóricos, 6 empíricos y 4 prácticos.

Tras el estudio del tipo de diseño que se ha utilizado en los trabajos empíricos, destacamos que en cuatro de los trabajos, se ha utilizado Diseños de Encuesta Transversal, en otro trabajo empírico encontramos un diseño de Encuesta Longitudinal y por último, un Estudio Bibliométrico.

Palabras clave

Respecto a las palabras clave encontramos que los autores de los artículos han utilizado un total de 50. Si llevamos a cabo un análisis cualitativo de las mismas, se aprecia que las palabras clave más utilizadas corresponden a: Orientación Vocacional; Educación para la Carrera; Toma de decisiones; Educación Secundaria; Género; Orientación Universitaria; Programas de Orientación; Servicio de Orientación; Transición Bachillerato-Universidad, Universidad.

Instrumentos utilizados en los artículos

En este apartado presentamos los instrumentos que los autores han utilizado en sus estudios:

- *Pruebas*: Cuestionario de Vocación Científica y Tecnológica de Schreiner (2004).
- *Instrumentos de elaboración propia*: Cuestionario de Educación para la carrera de Pereira (1995).
- *Programas*: Programa de Orientación Comprensiva de Gisbers (1990); Programa Magallanes-Atando Cabos de Rodríguez (2005).
- *Materiales TIC*: Base de Datos para Orientadores Escolares de Sanz (2005).

Estos materiales van dirigidos a la elección vocacional y profesional de los estudiantes excepto el Instrumento TIC, que representa una herramienta para la formación de los orientadores.

Análisis de las referencias bibliográficas

Referencias por autor

En este apartado analizaremos qué autores han sido más referenciados en los 18 artículos pertenecientes al área de Orientación Vocacional. Para ello presentamos la tabla 3, donde aparecen los autores más referenciados, los años de la revista *Bordón* donde se realizan esas referencias, el número exacto de referencias y el año concreto de la referencia.

Como podemos observar, el autor más referenciado es K. B. Hoyt con 11 referencias, seguido de V. Álvarez Rojo con 10. De todos los autores referenciados, 24 poseen 3 o más referencias. De estos solo dos aparecen con 10 o más referencias, tres poseen entre 6 y 9 referencias, cuatro autores con 5 referencias, tres de ellos con 4 referencias y doce autores con tres referencias.

De estos 24 autores, hay que señalar que solo 11 de ellos son españoles. Entre ellos destacar, aparte de al Dr. Álvarez Rojo, a: B. Echevarría (con 5 referencias), M^a. L. Rodríguez Moreno

TABLA 3. Referencias por autor de la revista 'Bordón'

Autores más referenciados	Año revista	Nº referencias	Año referencia	
Hoyt, K. B.			1973 (1)	1982 (1)
			1975 (3)	1987 (2)
	1992 (10)		1976 (1)	1991 (2)
	1996 (1)	11	1977 (1)	
Álvarez Rojo, V.	1992 (2)		1987 (2)	2000 (3)
	1993 (1)		1991 (1)	2002 (3)
	2005 (7)	10	1999 (1)	
Guichard, J.			1987 (1)	1992 (1)
			1988 (2)	1995 (2)
			1989 (1)	1996 (1)
	1997 (9)	9	1991 (1)	
	1992 (4)		1976 (1)	1988 (3)
Watts, A. G.	1993 (1)		1978 (1)	2001 (1)
	1996 (1)		1983 (1)	
	2008 (1)	7		
Sampson, J. R.			1997 (1)	1999 (3)
	2008 (6)	6	1998 (1)	2000 (1)

(5), S. Rodríguez Espinar (4) y P. Álvarez (4), entre otros. Los autores extranjeros son los que mayor número de referencias aglutinan. Así, tenemos K. B. Hoyt (11), J. Guichard (9), A. G. Watts (7), J. R. Sampson (6), N. C. Gysberg (5) y T. N. Fairchild (4).

Tipo de documento-idioma

Un aspecto importante es determinar el tipo de documentos que han sido referenciados. Además estos datos se pueden observar en la tabla 4 desglosados por el idioma del documento.

TABLA 4. Tipo de documento por idioma de la revista 'Bordón'

Tipo documento	Español	Francés	Inglés	Total
Libro	78	12	73	164
Revista	37	4	84	125
Capítulo libro	21	1	21	43
Comunicación	15	2	2	19
Otros documentos	6		4	10
On line	5		3	8
Boletín		1	3	4
Tesis doctoral	3		1	4
Test	1	1		2
Total	167	20	191	378

Como se puede observar, el libro es el documento que en mayor número de veces aparece con un total de 164 referencias (43,38%). Le sigue la utilización de revistas con 125 (33,06%), y en tercer lugar aparecen los capítulos de libro con 43 (11,37%) referencias.

Respecto al idioma de estos documentos más referenciados, observamos que la mayor parte de ellos están en inglés (50,52%), en español encontramos el 43,91% y en francés el 5,55%.

Un aspecto a señalar son aquellos tipos de documentos que son poco referenciados y que sin embargo consideramos relevantes para la investigación, lo constituyen los congresos y sus comunicaciones, así como las tesis doctorales y la utilización de documentos *on line*. Finalmente, la consulta *on line* es un resultado que actualmente nos llama la atención, ya que es poco utilizado y la mayoría de ellos corresponden a documentos en inglés, sin embargo se denota cierta tendencia en los últimos años a un mayor uso de ellos. Si cruzamos las variables Tipo de documento e Idioma, observamos cómo aparece un mayor número de revistas en inglés que en español. Respecto a los libros aparecen prácticamente el mismo número en español que en inglés.

Año de la publicación del documento de referencia

En este apartado analizamos las referencias utilizadas por los autores según el año de publicación del documento referenciado.

De su estudio se desprende que si contabilizamos la totalidad de referencias (378), respecto al número de artículos publicados (18), se aprecia cómo la media viene a ser de 21 referencias por artículos. Esta cifra se encuentra dentro de lo que viene siendo normal en otras publicaciones científicas, tanto nacionales como extranjeras del ámbito de la Orientación Vocacional.

Respecto al tipo de documento, la utilización general de libros es superior al de revistas. Asimismo, el inglés es el idioma dominante.

En cuanto a la «Actualidad» de la bibliografía utilizada, aparecen en varios artículos documentos muy antiguos, que al analizarlos, apreciamos que su valor es meramente testimonial, haciendo referencia a algún documento pionero en su época, tal como ocurre, por ejemplo, al referenciar en el año 1992 dos documentos de 1966. Estos documentos son, por un lado el artículo «*Developmental counseling in the elementary school*» del autor D. Dinkmeyer y el artículo «*A focus for public school guidance programs: A model and personal*» de los autores M. C. Shaw y J. K.-Tuel, ambos artículos se publicaron en la *Personnel and Guidance Journal*.

Los documentos referenciados más actuales son, el libro *La relevancia de la educación científica* de A. Vázquez y M. A. Manassero, y el artículo «*Work and Vocational Psychology: Theory, Research, and Applications*» publicado en la *Annual Review of Psychology* por N. A. Fouad. Ambos documentos se publicaron en 2007.

Por lo demás, hemos podido comprobar que las referencias se centran en la bibliografía de los últimos diez años respecto al año de publicación del artículo. Ahora bien, si analizamos las «décadas con más referencias» se pone de manifiesto que son dos las que contabilizan un mayor número de referencias bibliográficas. La primera, 1981-1990 con 108 referencias (28,49% del total), es la mayor referenciada hasta el año 1997. La segunda, con 93 referencias (24,53% del total), la encontramos como mayor referenciada a partir del año 1998 hasta el último año analizado.

Documentos de referencia

En este apartado analizamos los documentos que han sido más utilizados por los autores de los artículos publicados en la *Bordón* a partir de constatar un mínimo de tres referencias. Para

ello hemos elaborado las tablas 5 y 6 en las que se expone: el año en que ha sido referenciado el documento, es decir, el año de publicación del artículo en la revista *Bordón*; el documento objeto de referencia; el número de veces que ha sido referenciado; y el año en que se publicó el documento referenciado.

Como se puede observar, únicamente 4 libros obtienen tres o más referencias. Destaca el libro *Comprehensive guidance programs that work*, como el más referenciado. Este pertenece al año 1990, siendo el más actual el de *Calidad de las universidades y orientación universitaria*, que pertenece al 2002. Este hecho nos indica que hay

TABLA 5. Libros más referenciados en la revista 'Bordón'

Año de la revista	Libros más referenciados	Nº referencias	Año de la referencia
1992 1997	<i>Comprehensive guidance programs that work</i>	6	1990
2008	<i>Del silencio a la palabra</i>	4	1992
2005	<i>Calidad de las universidades y orientación universitaria</i>	4	2002
2005	<i>Orientación educativa en las universidades</i>	3	2000

TABLA 6. Revistas más referenciadas en la revista 'Bordón'

Año de la revista	Revistas	Nº referencias	Año de la referencia
2005 (12)	<i>Revista de Investigación Educativa</i>	12	1990 (1) 2000 (6) 1998 (1) 2001 (2) 1999 (1) 2002 (1)
1992 (9) 1996 (1)	<i>School Counselor</i>	10	1979 (2) 1988 (1) 1984 (1) 1989 (1) 1985 (2) 1991 (2) 1986 (1)
1996 (1)	<i>Teaching Exceptional Children</i>	6	1987 (2) 1990 (4)
1996 (4) 2008 (1)	<i>Journal of Career Development</i>	5	1986 (1) 1992 (2) 1987 (1) 1998 (1)
2005 (1)	<i>Revista Española de Orientación y Psicopedagogía</i>	5	1994 (1) 2000 (2) 1998 (2)
1995 (1)	<i>Management Science</i>	4	1973 (1) 1982 (1) 1974 (1) 1984 (1)
1992 (1)	<i>Bordón</i>	3	1988 (3)
1992 (1) 1997 (1) 2008 (1)	<i>British Journal of Guidance and Counselling</i>	3	1976 (1) 1989 (1) 1999 (1)
1996 (1)	<i>Journal of Counseling & Development</i>	3	1989 (1) 2000 (1) 2008 (2) 1997 (1)
1992 (1)	<i>Personnel and Guidance Journal</i>	3	1974 (1) 1966 (2)

una verdadera preocupación por la orientación universitaria, y justamente la aparición del libro coincide con el periodo más álgido del debate que las universidades españolas tienen sobre el Espacio Europeo de Educación Superior, y es aquí donde en Europa se pone de manifiesto la importancia de la orientación en todos los niveles educativos, y especialmente en el universitario, tal es el caso por ejemplo de Francia. Respecto a las revistas más referenciadas tenemos:

Destacan la *Revista de Investigación Educativa* y la *School Counselor* como las que mayor número de referencias poseen, 12 y 10 respectivamente. Este número es bastante superior al resto de revistas. La *Revista de Investigación Educativa*, aparte de ser la más referenciada, también destaca por ser la que posee la referencia más actual (2002). Por otro lado, la referencia más antigua es de 1973 perteneciente a la revista *Management Science*. Como revistas españolas aparecen solo tres de las 10 que poseen más de tres referencias.

Discusión y conclusiones

Ante todo queremos poner de manifiesto el carácter predominantemente educativo que tiene la revista, ya que la mayoría de los artículos publicados en ella (90%) hacen referencia a este ámbito. Sin embargo, consideramos que es interesante conocer las aportaciones que la revista hace al campo de la Orientación Vocacional.

Así tras el estudio cuantitativo de *Bordón. Revista de Pedagogía* (1990-2008), se pone de manifiesto que:

- a) La mayor parte de los autores que publican sus trabajos en la revista son españoles y pertenecen al ámbito universitario, destacando al respecto las Universidades de Sevilla y Barcelona.
- b) La temática más relevante está relacionada con los *Programas/Sistemas de Intervención*

y *Asesoramiento/Orientación de la conducta Vocacional*, ya que es el que ha generado mayor atención por parte de los investigadores. Consideramos que, actualmente, este es uno de los campos más relevantes de la Orientación Vocacional.

Ahora bien, al relacionar el campo con la incidencia, se deduce que la mayoría de los artículos se adscriben al campo de los orientadores; así mismo el otro ámbito de mayor incidencia son los estudiantes de Secundaria (esto resulta lógico respecto a cómo está configurada la orientación en nuestro sistema educativo).

- c) Los autores más referenciados son extranjeros (Hoyt, Guichard, Watts, etc.), siendo el autor español más referenciado Álvarez Rojo.

Respecto a la relevancia de los estudios de corte cuantitativo queremos poner de manifiesto la importancia que tienen las revistas como punto de encuentro entre la práctica y la investigación. Así tenemos que:

- Los resultados de estas investigaciones se pueden usar para facilitar la autoevaluación y el desarrollo profesional, ya que las descripciones explícitas de las intervenciones utilizadas en los estudios son necesarias para la replicación de otros investigadores y para la formación de formadores que trabajan en este campo.
- Los resultados de las investigaciones son cruciales para mejorar la formación de asesores profesionales.

La diferencia entre la práctica y la investigación en Orientación Vocacional puede empezar a desaparecer cuando los resultados de la investigación, sean fácilmente accesibles a los profesionales. Los orientadores pueden verse beneficiados por la publicación y presentación de sus propias intervenciones (por ejemplo, intervenciones novedosas, los estudios de campo de carácter descriptivo). Incluyendo estos tipos de experiencias en las revistas científicas se potenciará el acercamiento entre la práctica y la investigación.

Finalmente, es importante destacar las líneas de investigación que se pueden llevar a cabo en este campo con el fin de potenciar el desarrollo de la Orientación Vocacional. Al respecto, presentamos las temáticas más importantes que se deducen de los estudios llevados a cabo para determinar tal fin (ver tabla 7):

- Borgen (1991) analiza 1029 trabajos publicados entre 1971 y 1991 en la *Journal of Vocational Behavior*.
- Álvarez (1995) analiza 37 trabajos de la revista *Career Development Quarterly* y 102 de la *Journal of Vocational Behavior* durante el periodo 1987 a 1990.
- Nilson, et al. (2007) analiza en su trabajo 990 artículos publicados en las siguientes revistas: *Journal of Vocational Behavior* (JVB, 1971–2004), *Career Development*

Quarterly (CDQ, 1970–2004; anteriormente *Vocational Guidance Quarterly*); *Journal of Career Assessment* (JCA, 1993–2004); y *Journal of Career Development* (JCD, anteriormente *Journal of Career Education*, 1972, 1974–2004).

- Por nuestra parte, en nuestro estudio (Flores, 2010), hemos realizado un análisis de 561 artículos publicados en las revistas: *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (1990-2008), *Bordón. Revista de Pedagogía* (1990-2008), *Revista de Investigación Educativa* (1990-2008), *Revista de Psicología General y Aplicada* (1990-2008), *L'Orientation Scolaire et Professionnelle* (1992-2008), *Journal of Vocational Behavior* (1990-2008) y la *International Journal for Educational and Vocational Guidance* (2001-2008).

TABLA 7. Tópicos de investigación en Orientación Vocacional

Borgen (1991)	Álvarez (1995)	Nilson, et al. (2007)	Flores (2010)
1 Elección ocupacional	Madurez vocacional	Países, poblaciones o culturas específicas	Programas / sistemas de intervención y asesoramiento / orientación de la conducta vocacional
2 Satisfacción laboral	Career Counseling	Actitudes profesionales y académicas	Metodología de investigación
3 Desarrollo vocacional	Desarrollo de la carrera en las organizaciones	Intereses/aspiraciones/ elección de la carrera	Conducta vocacional / vocación: concepto, teorías vocacionales
4 Toma de decisiones	Orientación vocacional de las minorías	Variables de personalidad	Intereses / preferencias vocacionales
5 Madurez vocacional	Toma de decisiones	Desarrollo de la carrera	Origen y desarrollo histórico
6 Congruencia indicadores	Diagnóstico vocacional	Asesoramiento/cliente/ asesor de la carrera	Instrumentación
7 Estrés laboral	Orientación vocacional asistida por ordenador	Teorías/modelos	Toma de decisiones vocacionales
8 Autoeficacia	Intereses vocacionales	Estructura y tipo de carrera	Asesoramiento / orientación vocacional por países, comunidades / situación comparativa
9	Valores de trabajo	Toma de decisiones de la carrera e indecisión	Desarrollo vocacional / desarrollo de la carrera
10	Transición	Género y rol del sexo	Enfoques del asesoramiento / orientación vocacional: fundamentos teóricos-tecnológicos

Del análisis de esta tabla, se deduce que los tópicos de investigación más utilizados son: Toma de Decisiones, Intereses Vocacionales, Mundo Laboral, Desarrollo Vocacional y Asesoramiento Vocacional.

En definitiva, creemos que estudios como el que presentamos no solo dan a conocer dónde

estamos, sino también qué líneas futuras de trabajo son importantes llevar a cabo para poder dar respuestas eficaces a los retos que a los orientadores les plantea la sociedad del siglo XXI. Ya que de este modo seremos capaces de establecer una comunicación directa entre los investigadores y los profesionales de la Orientación Vocacional, de modo que la ciencia llegue a todos.

Referencias bibliográficas

- ADAME, M. T. (2000). *Orientación y Psicología Vocacional en España: Revisión y Estado de la cuestión (1970-1999)*. Tesis doctoral (no publicada). Universitat de les Illes Balears.
- ARAÚJO, J. A. y ARENCIBIA, R. (2002). Informetría, bibliometría y ciencimetría: aspectos teórico-prácticos. *ACIMED*, 10 (4), 165-170.
- CARPINTERO, H. (1981). La Ciencia de la Ciencia y la investigación psicológica en el mundo contemporáneo. En H. Carpintero y J. M. Peiró: *Psicología Contemporánea. Teoría y Métodos cualitativos para el estudio de la literatura científica*. (3-23). Valencia: Alfaplús.
- CASTAÑO, C. (1983). *Psicología y Orientación Vocacional*. Madrid: Morava.
- FLORES, R. (2007). *La Orientación en España. Una aproximación a través de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (1990-2006)*. Trabajo de Investigación (no publicado). Universitat Jaume I.
- FLORES, R., GIL, J. M., CABALLER, A. y MARTÍNEZ, M. A. (2009). La Orientación Educativa en la «Revista Española de Orientación y Psicopedagogía». Un estudio diacrónico y Sincrónico (1990-2006). *Bordón*, 62 (1), 49-59.
- FLORES, R. (2010). *Psicología y Orientación Vocacional. Estudio Científico. Un reto en la Formación del Orientador Europeo del siglo XXI*. Tesis Doctoral (no publicada). Universitat Jaume I.
- GARFIELD, E. (1977). *Essays of an information scientist* (vols. 1-2). Philadelphia: ISI Press.
- LÓPEZ, P. y TORTOSA GIL, F. (2002). Los métodos bibliométricos en psicología. En F. Tortosa y C. Civera (coords.) *Nuevas Tecnologías de la Información y Documentación en Psicología*. Barcelona: Ariel.
- OKUBO, Y. (1997). *Bibliometrics indicators and analysis of research systems: methods and examples*. Paris: Organisation for economic co-operation and development (GD-97-41).
- RIVAS, F. (2003). *Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona: Ariel.

Fuentes electrónicas

- JIMÉNEZ, E. (2009). Bases para un concepto de las «-metrías». Extraído el 1 de febrero de 2010 de http://www.ugr.es/~rruizb/cognosfera/sala_de_estudio/bibliometria/las_metrías.DOC

Abstract

Vocational Guidance by Means of 'Bordón. Revista de pedagogía': a Scientometric Study

This work analyses the Scientometric indicators of the articles published in the *Bordón. Revista de Pedagogía* between 1990 and 2008.

Of these articles, we selected those that expressly refer to vocational guidance, and we centred the study on personal productivity, institutional productivity, and on analysing the contents, instruments that researchers used in their works and references.

For this study, we created the Vocational Guidance Research Database which, other than registering the articles published on vocational guidance in different research journals, it enabled us to conduct scientometric studies.

Key words: *Vocational guidance, Scientometric indicators, Bordón. Revista de Pedagogía, Vocational Guidance Research Database.*

Résumé

L'orientation vocationnelle dans la revue 'Bordón. Revista de pedagogía': étude scientométrique

L'étude de l'activité de recherche est possible par rapport à la quantification de certaines variables présentes dans les articles publiés dans des revues scientifiques. Une fois quantifiées nous obtenons les chiffres reflétant brièvement les caractéristiques de l'activité de recherche. Nous obtenons ces résultats à travers des Indicateurs Scientométriques. L'utilisation de ces indicateurs pour évaluer l'activité scientifique présente quelques avantages par rapport à d'autres méthodes. Plus précisément, il s'agit d'une méthode objective et vérifiable, dont ces résultats sont reproductibles, et qui peut s'appliquer à un grand volume de données, ce qui rend possible l'obtention de résultats significatifs dans les études statistiques.

Dans cette recherche, nous présentons une analyse scientométrique des articles qui ont été publiés dans la revue *Bordón* pendant la période 1990-2008. Parmi ces articles, nous avons sélectionné ceux qui font référence à l'Orientation Vocationnelle, la Productivité Personnelle, la Productivité Institutionnelle, l'Analyse de Contenu, ainsi que les Instruments que les chercheurs ont utilisé dans leurs travaux. Deuxièmement, nous analysons leurs Références Bibliographiques.

D'après les résultats obtenus il est possible noter dans l'Orientation Vocationnelle quelles ont été les thématiques qui ont reçu l'attention des chercheurs. D'une part les Programmes/Systèmes d'Intervention et d'autre part, le Conseil/la Formation Professionnelle.

Pour ce faire, nous avons créé la *Base de Données de Recherche sur l'Orientation Vocationnelle*. Cet outil nous permet non seulement de registrer des articles portant sur ce domaine dans des différentes revues de recherche, mais encore d'en réaliser des études scientométriques.

Mots clés: *Orientation vocationnelle, Indicateurs scientométriques, Bordón. Revue de Peédogogie, Base de Données de Recherche sur l'Orientation Vocationnelle.*

Perfil profesional de los autores

Raquel Flores Buils

Personal Investigador Doctor Universitat Jaume I. Publicaciones: «Los nuevos roles del Orientador en el siglo XXI», en: *Orientación e Intervención educativa*, 2011, 47-70; «La Orientación Educativa en la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Un estudio diacrónico y Sincrónico», *Bordón*, 62 (1), 2010, 49-59. «Los adolescentes de la sociedad del siglo XXI. Un análisis comparativo de la juventud española y europea desde la perspectiva de la orientación», *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Núm 1 (2), 2011, 295-304.

Correo electrónico de contacto: flores@psi.uji.es

José Manuel Gil Beltrán

Profesor titular de la Universitat Jaume I. Publicaciones: Los nuevos roles del Orientador en el siglo XXI. En: *Orientación e Intervención educativa*, 2011, 47-70; La Orientación Educativa en la «Revista Española de Orientación y Psicopedagogía». Un estudio diacrónico y Sincrónico. *Bordón*, 62 (1), 2010, 49-59. Vamos a preparar la selectividad. En M. Álvarez y R. Bisquerra, (Coords.) (2011). Manual de orientación y tutoría (versión electrónica). Barcelona: Praxis.
Correo electrónico de contacto: jgil@psi.uji.es

Antonio Caballer Miedes

Profesor titular de la Universitat Jaume I. Publicaciones: La Orientación Educativa en la «Revista Española de Orientación y Psicopedagogía». Un estudio diacrónico y Sincrónico. *Bordón*, 62 (1), 2010, 49-59; La Orientación Vocacional en la «Revista Española de Orientación y Psicopedagogía». Un estudio diacrónico y Sincrónico. *Revista de Orientación Educativa*, vol. 23, nº 44, 2009, 37-51. Análisis de una escala para medir la conducta exploratoria en estudiantes universitarios. «*International Journal of Developmental and Educational Psychology*». Núm. 1 (2), 2011, 61-70.
Correo electrónico de contacto: caballer@psi.uji.es

Miguel Ángel Martínez Martínez

Oficial de Laboratorio de la Universitat Jaume I. Publicaciones: La Orientación Educativa en la «Revista Española de Orientación y Psicopedagogía». Un estudio diacrónico y Sincrónico. *Bordón*, 62 (1), 2010, 49-59; La Orientación Vocacional en la «Revista Española de Orientación y Psicopedagogía». Un estudio diacrónico y Sincrónico. *Revista de Orientación Educativa*, vol. 23, nº 44, 2009, 37-51. Propuesta de diseño de un portal Web Europeo de Orientación Vocacional: UJI-Orienta. En: *Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una Sociedad Multicultural* (2011).
Correo electrónico de contacto: martinem@sg.uji.es