



MATERIAL SUPLEMENTARIO

S1.

Cuestionario *ad hoc* de tipo Likert respondido por las madres sobre el grado de molestia que siente el niño o niña a causa del ruido

1. ¿Le perturba o molesta el ruido del tráfico fuera de la casa a su hijo/a cuando está ocupado en alguna de las siguientes actividades en el interior de la vivienda?

Actividades	Muy a menudo	Bastante a menudo	A veces	Casi nunca	Nunca
a. Haciendo deberes u otras actividades que exigen concentración					
b. Comunicación					
c. Viendo la TV, o escuchando música, radio o dispositivos similares.					
d. Jugando					
e. Durmiendo					
f. Otras actividades, por favor especifique					

2. ¿Con qué frecuencia le molestan a su hijo/a las siguientes fuentes de ruido?

Fuentes de ruido	Muy a menudo	Bastante a menudo	A veces	Casi Nunca	Nunca
a. Otros niños en la casa					
b. Otras actividades en la casa (TV, música, adultos, etc.)					
c. La gente de la calle					
d. Tráfico de la calle					
e. Vecinos					
f. Bares, pubs, discotecas					
g. Talleres, industrias					
h. Obras (públicas y/o privadas)					
i. Otro (especifique)					

Material suplementario correspondiente a:

Exposición doméstica al ruido, problemas emocionales y trastorno de déficit de atención e hiperactividad en escolares de 9 años

Irene Alfanzarín, Marisa Rebagliato, Marisa Estarlich, Amparo Cases, Ferran Ballester, Sabrina Llop, Maria-Jose Lopez-Espinosa, Llúcia González

An Sist Sanit Navar 2024; 47(2): e1084. <https://doi.org/10.23938/ASSN.1079>

3. De las siguientes fuentes de ruido, señale las que son habituales en su casa (puede señalar más de una) y su grado de molestia (grado de molestia a los progenitores)

Fuentes de ruido	¿Son habituales?		Grado de molestia				
	Sí	No		Mucho	Bastante	Poco	Nada
a. Niños en la casa	1	0	3a1	1	2	3	4
b. Otras actividades en la casa (TV, música, adultos)	1	0	3b1	1	2	3	4
c. Gente en la calle	1	0	3c1	1	2	3	4
d. Tráfico en la calle	1	0	3d1	1	2	3	4
e. Vecinos	1	0	3e1	1	2	3	4
f. Bares, pubs, discotecas	1	0	3f1	1	2	3	4
g. Talleres, industrias	1	0	3g1	1	2	3	4
h. Obras (públicas y/o privadas)	1	0	3h1	1	2	3	4
i. Otras (especificar)	1	0	3i1	1	2	3	4
j. Ninguna	1	0	3j1	1	2	3	4

Material suplementario correspondiente a:

Exposición doméstica al ruido, problemas emocionales y trastorno de déficit de atención e hiperactividad en escolares de 9 años

Irene Alfanjarín, Marisa Rebagliato, Marisa Estarlich, Amparo Cases, Ferran Ballester, Sabrina Llop, Maria-Jose Lopez-Espinosa, Llúcia González

An Sist Sanit Navar 2024; 47(2): e1084. <https://doi.org/10.23938/ASSN.1079>

S2.

Covariables no relacionadas con TDAH, problemas internalizantes y externalizantes
(riesgo medio/alto frente a bajo)

		Riesgo de TDAH		Riesgo de internalizantes		Riesgo de externalizantes	
		%	p valor ^a	%	p valor ^a	%	p valor ^a
Características sociodemográficas							
Edad madre (en años)	< 25	13,8	0,525	34,5	0,537	31,0	0,530
	25-29	6,9		32,6		22,2	
	30-34	10,3		25,9		20,0	
	35+	7,1		28,6		18,6	
Edad padre (en años)	<26	7,4	0,582	29,6	0,442	22,2	0,857
	26-30	9,5		32,5		23,8	
	31-35	10,5		30,4		19,9	
	36+	5,8		23,1		20,2	
País de origen madre	España	8,9	0,923	29,0	0,647	21,0	0,645
	Extranjero	8,3		33,3		25,0	
País de origen padre	España	9,3	0,323	28,5	0,329	21,0	0,671
	Extranjero	4,8		35,7		23,8	
Lugar de residencia	Urbano	8,3	0,706	36,1	0,269	22,2	0,788
	Metropolitano	10,4		32,9		21,4	
	Semiurbano	6,8		25,2		20,4	
	Rural	6,9		17,2		17,2	
	Fuera del área	13,3		30,0		30,0	
Características familiares							
El padre vive con la madre y el hijo/a	Sí	9,3	0,480	29,9	0,463	19,2	0,023
	No	6,8		25,7		31,1	
N.º de niños o niñas < 16 años con los que convive	0	10,0	0,729	32,0	0,549	22,7	0,785
	1	8,6		28,3		20,1	
	2+	5,9		23,5		23,5	
Características económicas							
Situación laboral madre	Empleada + baja	7,9	0,536	29,2	0,610	22,3	0,118
	Ama de casa + otros	10,2		24,5		10,2	
	Desempleada	11,6		32,6		24,4	
Inteligencia de la madre (WAIS-III), mediana (RIC)	9,76 (7,56-11,23)	0,232*	9,76 (8,29-11,97)	0,307*	9,76 (7,56-11,42)	0,145*	
Características relacionadas con el embarazo							
Fuma madre s.12	No	8,3	0,425	28,5	0,527	19,9	0,179
	Sí	11,0		31,9		26,4	
Fuma madre s.32	No	8,7	0,817	228,8	0,695	20,1	0,218
	Sí	9,5		31,0		26,2	
Consume alcohol s.12	No	9,1	0,513	29,1	0,908	21,9	0,403
	Sí	6,8		29,7		17,6	
Consume alcohol s.32	No	8,2	0,295	28,6	0,558	20,4	0,343
	Sí	12,0		32,0		25,3	
Características relacionadas con el niño o niña							
Semanas de lactancia	0	14,5	0,211	26,1	0,536	24,6	0,133
	1-16	10,6		33,0		26,6	
	17-24	7,4		33,8		25,0	
	25+	6,6		26,9		16,2	
Pretérmino	No	8,9	0,974	29,4	0,503	21,7	0,157
	Sí	9,1		22,7		9,1	
Bajo peso al nacer	No	8,9	0,975	30,1	0,080	22,2	0,042
	Sí	8,7		13,0		4,3	
Pequeño para la edad gestacional	No	8,3	0,218	28,5	0,536	20,8	0,706
	Sí	13,5		32,7		23,1	
Edad (años), mediana (RIC)	9,17 (8,97-9,32)	0,425*	9,11 (8,95-9,24)	0,371*	9,13 (9,00-9,23)	0,788*	

TDAH: TDAH: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad; RIC: rango intercuartílico; *: Kruskal-Wallis; s: semana.

Material suplementario correspondiente a:

Exposición doméstica al ruido, problemas emocionales y trastorno de déficit de atención e hiperactividad en escolares de 9 años

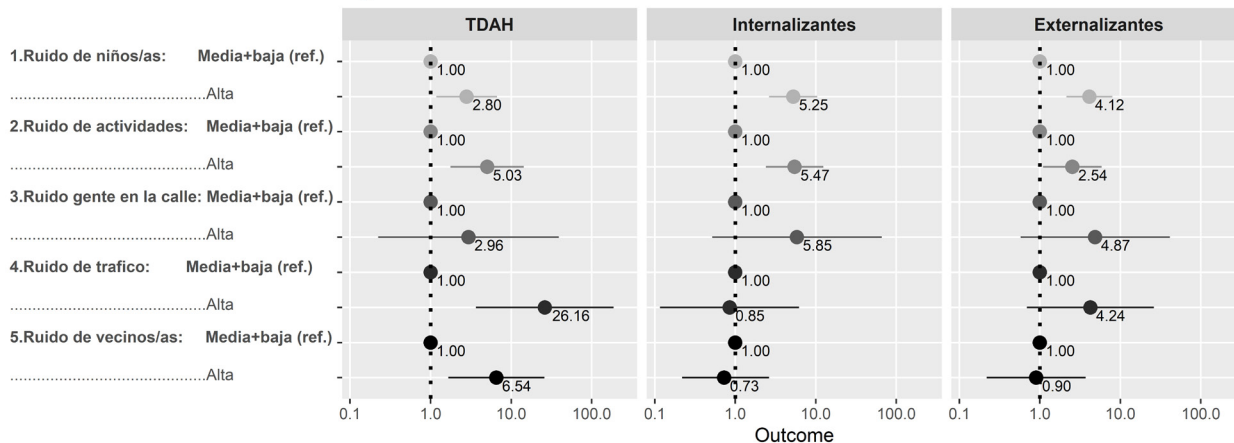
Irene Alfanzarín, Marisa Rebagliato, Marisa Estarlich, Amparo Cases, Ferran Ballester, Sabrina Llop, Maria-Jose Lopez-Espinosa, Lluçia González

An Sist Sanit Navar 2024; 47(2): e1084. <https://doi.org/10.23938/ASSN.1079>

S3

Asociación individual entre la exposición alta a cada fuente de ruido con el riesgo medio/alto de desarrollar problemas de neurodesarrollo.

Figura S1: Efecto individual de diferentes fuentes de ruido en salud mental

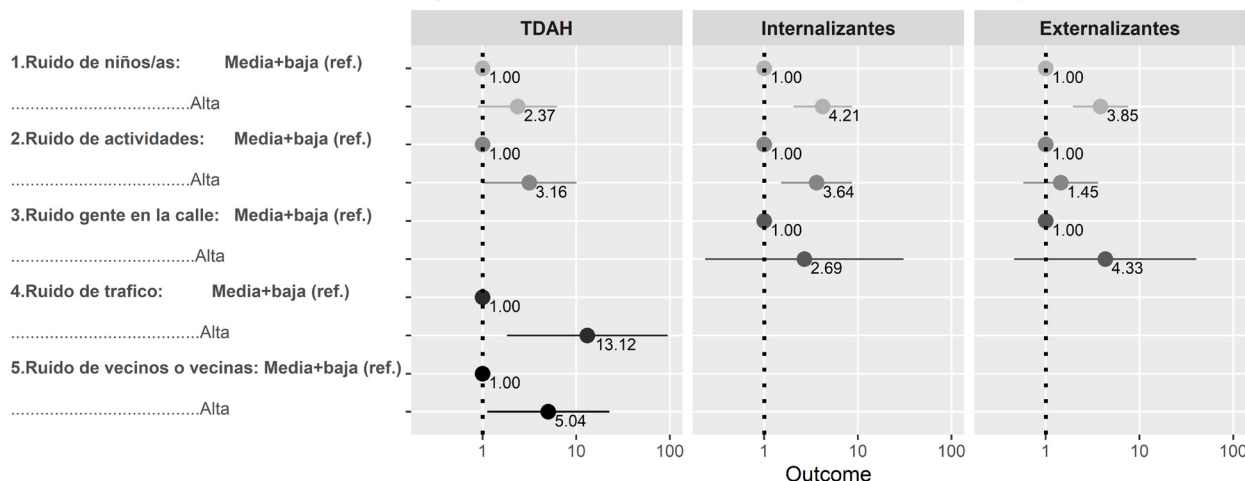


Modelos de ruido ajustados por: edad y sexo de los niños y niñas, nivel de estudios y salud mental de la madre.
 Modelos adicionalmente ajustados por:
 - TDAH: situación de empleo del padre, economía familiar y tipo de familia.
 - Internalizantes: nivel de estudios del padre, bajo peso al nacer y número de hermanos/as.
 - Externalizantes: nivel de estudios del padre, situación laboral de la madre, clase social familiar, economía familiar y bajo peso al nacer.

S4

Asociación ajustada entre la exposición alta a fuentes de ruido con el riesgo medio/alto de desarrollar problemas de neurodesarrollo.

Figura 1: Modelos finales para TDAH, Internalizantes y Externalizantes



Modelos de ruido ajustados por: edad y sexo de los niños y niñas, nivel de estudios y salud mental de la madre.
 Modelos adicionalmente ajustados por:
 - TDAH: situación de empleo del padre, economía familiar y tipo de familia.
 - Internalizantes: nivel de estudios del padre, bajo peso al nacer y número de hermanos/as.
 - Externalizantes: nivel de estudios del padre, situación laboral de la madre, clase social familiar, economía familiar y bajo peso al nacer.

Material suplementario correspondiente a:

Exposición doméstica al ruido, problemas emocionales y trastorno de déficit de atención e hiperactividad en escolares de 9 años

Irene Alfanjarín, Marisa Rebagliato, Marisa Estarlich, Amparo Cases, Ferran Ballester, Sabrina Llop, Maria-Jose Lopez-Espinosa, Lúcia González

An Sist Sanit Navar 2024; 47(2): e1084. <https://doi.org/10.23938/ASSN.1079>